



UNIONE EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIANA

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"E. DE NICOLA"**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO**  
Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) - 095-6136770 www.denicola.edu.it - ctis05100a@istruzione.it  
- C.M. CTIS05100A - Codice Fiscale 90064860878

**SETTORE ECONOMICO**

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- TURISMO

**CORSO SERALE PER ADULTI**

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

**SETTORE TECNOLOGICO**

- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- SISTEMA MODA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- ELETTRONICA ED Elettrotecnica
- MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V sez. A Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing e Sistemi informativi aziendali**

Anno Scolastico 2022-2023

Consiglio di Classe

DOCENTE	DISCIPLINA
Lombardo Valentina	Lingua e letteratura Italiana
Di Gregorio Adriano	Storia
Branchina Maria Concetta	Lingua Inglese
Saccuzzo Stefania	2^ Lingua Francese
D'Angela Antonella Ivana	2^ Lingua Spagnolo
Borzi Grazia	Matematica
Amato Salvatore	Economia aziendale (AFM)
Scibona Alessandro	Economia aziendale (SIA)
Tropea Emanuela	Diritto Economia politica Pubblica (AFM)
Marcinnò Rosario sostituito da Pennisi Rosaria	Diritto Economia politica Pubblica (SIA)
Gulisano Rosario	Scienze motorie e sportive
Pavone Rosa	Informatica (SIA)
Dell'Arte Antonino	I.T.P (SIA)
Vasile Cinzia	Religione cattolica

Redatto in data 10 maggio 2023



Dirigente Scolastico  
Prof. Salvatore Distefano

Il presente documento, redatto ai sensi dell'O.M. n. 45 del 09/03/2023 illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

1. Elenco alunni	Pag. 3
2. Presentazione dell'Istituto	Pag. 3
3. A Profilo Educativo Culturale e Professionale del perito in Amministrazione, Finanza e Marketing	Pag. 4
3 B Profilo Educativo Culturale e Professionale del perito in Sistemi infor. e az.	
4. Quadro orario (AFM e SIA)	Pag. 6
5. Profilo della classe	Pag. 7
6. Continuità didattica	Pag. 8
7. Obiettivi realizzati	Pag. 9
8. Percorsi per le competenze trasversali PCTO	Pag. 9
9. Metodologia didattica	Pag. 11
10. Attrezzature e strumenti didattici	Pag. 11
11. Verifiche in itinere	Pag. 12
12. Attribuzione credito scolastico	Pag. 16
13. Cittadinanza e Costituzione	Pag. 18
14. Educazione civica	Pag. 18
15. Iniziative e attività integrative	Pag. 22
16. Didattica a distanza e PDDI	Pag. 23
17. Prove in preparazione dell'Esame di Stato	Pag. 24
18. Prove Invalsi	Pag. 24
19. Aree tematiche interdisciplinari	Pag. 24
20. Griglia di valutazione prima prova	Pag. 25
21. Griglia di valutazione seconda prova	Pag. 29
22. Griglia di valutazione colloquio	Pag. 30
23. Relazioni finali dei Docenti delle discipline e relativi programmi svolti	Pag. 31

Allegati:

Testi assegnati per la simulazione della prima prova

-----omissis-----

## 1. Elenco alunni

N	COGNOME e NOME
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	

## 2. Presentazione dell'Istituto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Enrico De Nicola, situato all'interno del Complesso Scolastico Polivalente di San Giovanni la Punta, comune della fascia etnea, in Provincia di Catania, dopo l'avvenuta aggregazione con il vicino ITIS Ferraris, conta una vasta popolazione scolastica, che attualmente consta di circa 1500 studenti, e comprende anche un Corso Serale per adulti. L'Istituto rappresenta un visibile e sicuro punto di riferimento culturale per l'intera comunità etnea, in risposta ai bisogni di formazione e professionalizzazione verso il mondo del lavoro, nonché presidio di legalità e inclusione sociale. L'Istituto De Nicola, grazie alla sua posizione centrale nell'esteso hinterland pedemontano, è agevolmente raggiungibile da tutti i comuni etnei, i quali da tempo realizzano servizi di trasporto in convenzione con le famiglie degli studenti pendolari, che rappresentano la gran parte dell'utenza.

Il contesto di riferimento dell'Istituto, a livello economico-produttivo, è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario, in particolare dei Servizi amministrativi e della Grande Distribuzione, mentre la realtà delle piccole e medie imprese artigianali, a conduzione familiare, un tempo diffusa, risente da qualche anno della generale crisi economica del Paese, con alcune conseguenze sul reddito delle famiglie.

In risposta a tali elementi di criticità, cui si aggiungono il pendolarismo della maggior parte degli alunni e una certa carenza di centri di aggregazione giovanile nel territorio, l'Istituto De Nicola svolge, per i propri studenti l'importante funzione di luogo privilegiato per l'inclusione sociale, culturale e professionale. Esso si distingue, infatti, per l'offerta di percorsi di formazione specifica, sempre più

funzionali ad un positivo inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro, attraverso indirizzi di studio flessibili, in grado di tenere il passo con l'evoluzione del mercato del lavoro e della realtà socio-economica locale e incoraggiando altresì percorsi di formazione permanente.

In particolare, al fine di adeguare costantemente l'Offerta Formativa alle istanze del territorio, l'Istituto De Nicola si rapporta da tempo con soggetti esterni, quali Enti di formazione pubblici e privati, organismi istituzionali, associazioni, Ordini professionali, Università, attivando collaborazioni integrate, realizzando convenzioni, protocolli d'intesa, reti, progetti formativi, stage, laboratori ed esperienze di ricerca.

### **3. A Profilo Educativo Culturale e Professionale del perito in Amministrazione, Finanza e Marketing**

Il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Gli sbocchi professionali consentono di:

- Svolgere attività lavorative di tipo economico-amministrativo presso aziende pubbliche e private.
- Partecipare a concorsi pubblici dove sia previsto il diploma quale titolo di accesso.
- Lavorare nel settore del marketing, gestione e controllo aziendale, assicurativo e finanziario.

Il titolo di studio conseguito: **Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing**, consente di accedere a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quelle di carattere economico e giuridico (Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche).

#### **Competenze specifiche di indirizzo:**

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### **3. B Profilo Educativo Culturale e Professionale del perito in Sistemi informativi aziendali**

Il Perito in Sistemi Informativi Aziendali ha competenze sia nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia nella valutazione, nella scelta e nell'adattamento di software applicativi. Tali competenze mirano a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Gli sbocchi professionali consentono di:

- Svolgere tutte le attività previste per il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing.
- Esercitare la libera professione come operatore di sistemi informatici aziendali.
- Lavorare come esperto informatico nell'ambito della programmazione e della ricerca.

Il titolo di studio conseguito: **Perito in Sistemi Informativi Aziendali**, consente di accedere a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quelle di carattere economico e informatico.

#### **Competenze specifiche di indirizzo:**

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

#### 4. A Quadro orario dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Materie	Percorso Unitario				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	2	2	3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### 4. B Quadro orario dell'indirizzo: Amministrazione, finanza e marketing articolazione Sistemi informativi aziendali

Materie	Percorso Unitario				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Informatica	2	2	4(2)	5(2)	5(2)
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia Aziendale	2	2	4(1)	7(1)	7(1)
Diritto	2	2	3	3	3
Economia Politica			3	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 5. Profilo della classe e sua storia nel triennio

La classe quinta sezione A dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali risulta attualmente composta da diciotto alunni, di cui undici del settore AFM e sette del settore SIA, tutti provenienti dal triennio di questo Istituto. Gli alunni dell'indirizzo AFM fin dal terzo anno hanno proseguito lo studio della seconda lingua già intrapreso al biennio e pertanto sei alunni hanno studiato come seconda lingua straniera la lingua Spagnola e cinque alunni hanno invece continuato lo studio della lingua Francese.

Nella classe è presente un alunno con disturbo specifico dell'apprendimento che si è avvalso in questi anni di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi (come predisposto dal PDP stilato dal Consiglio di classe) idonei a consentirgli pari opportunità sul piano didattico riuscendo così a raggiungere livelli di profitto adeguati anche in vista degli esami di Stato.

Gli studenti, in linea con il contesto territoriale in cui opera l'Istituto, appartengono ad un contesto socio culturale eterogeneo gravitante essenzialmente nel terziario

Il dialogo didattico educativo è stato, nel corso del triennio, non sempre soddisfacente e ciò si ritiene sia dovuto probabilmente al difficile periodo segnato dall'epidemia da Covid 19. Gli alunni hanno dovuto affrontare difficoltà derivanti da lunghi periodi di frequenza delle lezioni a distanza. Da un punto di vista comportamentale gli alunni hanno assunto atteggiamenti eccessivamente vivaci, polemici e, in alcuni casi non rispettosi delle regole scolastiche.

Inoltre l'elevato numero di assenze di alcuni studenti e il limitato impegno ed interesse durante quest'anno scolastico ne hanno fortemente condizionato il rendimento. Ciò ha contribuito a limitare il completo svolgimento della programmazione didattica.

Da un punto di vista didattico si ritiene che un gruppo di alunni abbia messo in atto e a frutto buone capacità intellettive, adeguato metodo di studio e costanza e che altri invece non abbiano raggiunto risultati soddisfacenti, abbiano evidenziato poco interesse e impegno nello studio utilizzando uno studio mnemonico orientato prevalentemente a una conoscenza essenziale degli argomenti. Il Consiglio di Classe ha cercato di mettere in atto ogni azione specifica per rimotivare i discenti. Infatti, pur nella diversità degli interventi didattici, unico è stato l'obiettivo da perseguire: quello di far acquisire a tutti gli alunni conoscenze, competenze e capacità nelle varie discipline che possano essere domani spendibili professionalmente e culturalmente, oltretutto umanamente fondanti.

Nel corso del triennio sono state realizzate varie esperienze che hanno contribuito a favorire la maturazione e il senso di responsabilità dei discenti. La partecipazione ai progetti di PCTO e a tutte le azioni professionalizzanti attivate dall'Istituto in questi anni è stata nel complesso soddisfacente.

## 6. Continuità didattica nel triennio:

<b>DISCIPLINE CURRICOLARI</b>	<b>CLASSE III</b>	<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>
Lingua e letteratura italiana	Garozzo Rosaria	Lombardo Valentina	Lombardo Valentina
Storia	Garozzo Rosaria	Lombardo Valentina	Di Gregorio Adriano
Lingua Inglese	Branchina Maria Concetta	Branchina Maria Concetta	Branchina Maria Concetta
2° Lingua comunitaria Spagnolo (AFM)	D'Angela Antonella Ivana	D'Angela Antonella Ivana	D'Angela Antonella Ivana
2° Lingua comunitaria Francese (AFM)	Lanzafame Giuseppina	Lanzafame Giuseppina	Saccuzzo Stefania
2° Lingua comunitaria Francese (SIA)	Lanzafame Giuseppina	-----	-----
Matematica	Borzì Grazia	Borzì Grazia	Borzì Grazia
Informatica (SIA)	Pavone Rosa	Pavone Rosa	Pavone Rosa
Informatica (AFM)	Messina Agata	Messina Agata	-----
ITP (SIA)	Dell'Arte Antonino	Dell'Arte Antonino	Dell'Arte Antonino
Economia Aziendale (AFM)	Amato Salvatore	Amato Salvatore	Amato Salvatore
Economia Aziendale (SIA)	Scibona Alessandro	Scibona Alessandro	Scibona Alessandro
Diritto / Economia Politica (AFM)	Tropea Emanuela	Tropea Emanuela	Tropea Emanuela
Diritto / Economia Politica (SIA)	Marcinnò Rosario	Marcinnò Rosario	Marcinnò Rosario sostituito da Pennisi Rosaria
Scienze motorie e sportive	Gulisano Rosario	Gulisano Rosario	Gulisano Rosario
Religione Cattolica o attività alternative	Vasile Cinzia	Vasile Cinzia	Vasile Cinzia

## 7. Obiettivi realizzati

Il Consiglio di Classe ritiene che le studentesse abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

### 7.1 Obiettivi specifici relativi alle seguenti aree disciplinari:

#### Area linguistica:

Riconoscere diverse tipologie di testi  
Arricchimento lessicale e competenza linguistica.

#### Area logico-matematica:

Sviluppare ed affinare le capacità di analisi e di sintesi.  
Elaborare ed applicare strategie risolutive.

#### Area tecnico-giuridica:

Saper utilizzare linguaggi specifici e acquisire competenze professionali.  
Saper leggere ed interpretare documenti aziendali, testi giuridici ed economici.

### 7.2 Risultati raggiunti:

In relazione agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, sono stati individuati tre diversi livelli:

- Il primo livello riguarda un gruppo di studenti che hanno dimostrato una conoscenza adeguata e chiara dei contenuti e che sono in grado di orientarsi, di effettuare alcune analisi e comunicare in modo corretto ed in forma scorrevole;
- Al secondo livello appartengono alcuni studenti che dimostrano una conoscenza di base sufficientemente adeguata ma non approfondita;
- Il terzo livello riguarda un numero di alunni che hanno raggiunto solo in parte gli obiettivi minimi dimostrando, inoltre, un impegno discontinuo. Le capacità di analisi sono superficiali ed emerge qualche insicurezza ed imprecisione anche se sanno orientarsi.

## 8. Percorsi per le competenze trasversali e orientamento (PCTO)

### BREVE DESCRIZIONE

Alla luce delle disposizioni emanate dalla L.107/2015, una delle prerogative dell'Istituto, sul piano didattico-metodologico, è costituita dall'alternanza scuola lavoro oggi PCTO, supportata dalla rete di rapporti con enti, associazioni, fondazioni, cooperative, imprese con i quali l'Istituto ha intessuto negli anni e che accolgono i nostri studenti nelle esperienze di tirocini/stage formativi, corsi o seminari di formazione nei settori della ricerca universitaria, della promozione e valorizzazione dei beni artistici, paesaggistici e culturali, dei servizi educativi, dei servizi socio-sanitari, del benessere.

I PCTO si innestano all'interno del curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione **“al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti”**.

Tali percorsi afferiscono a più di una delle seguenti tipologie: tirocinio/stage, project-works, workshop, visite aziendali, impresa formativa simulata, impresa in azione. Sono, inoltre, contemplati i percorsi propedeutici ed attuativi di attività professionalizzanti. I PCTO, peraltro sono considerate una metodologia didattica che punta a costruire e rafforzare le competenze di base e di cittadinanza, si mostra evidente quindi come tutte le discipline siano interessate e impegnate nella progettazione, organizzazione e gestione delle stesse.

Il progetto di Alternanza Scuola Lavoro ed i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO): si prefiggono i seguenti obiettivi formativi:

1. sviluppare le capacità comunicative, di ascolto e soprattutto relazionali per saper operare in gruppo rispettando le regole e partecipando con disponibilità e senso di collaborazione.
2. saper accettare e valorizzare le indicazioni che provengono dalle valutazioni e quindi avere la capacità di modificare comportamenti errati, non entrare in conflitto ed essere disponibile alla cooperazione per “crescere insieme”.
3. acquisire specifiche competenze relativamente alla sicurezza nei luoghi di lavoro attraverso attività formative svolte da esperti della materia
4. acquisire competenze professionali in settori coerenti con l'indirizzo di studio
5. favorire un efficace orientamento;
6. sollecitare le vocazioni personali e professionali;
7. sviluppare competenze valutabili e spendibili nel mercato del lavoro e più in generale;
8. realizzare un collegamento tra scuola, il mondo del lavoro e la società civile;
9. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
10. sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.

Le diverse tipologie utilizzate nell'arco dell'ultimo triennio per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono state:

- Tirocinio/Stage
- Project-work
- Workshop
- Visite aziendali
- Incontri e Convegni con Professionisti

Come previsto dalla O.M. 45/23, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso del requisito riguardante lo svolgimento delle ore PCTO nel triennio. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 22 della suddetta ordinanza.

La classe nel triennio 2020/2023 ha svolto le seguenti attività di PCTO:

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>Anno Scolastico</b>	<b>Ore totali</b>	<b>Partecipanti</b>
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale – Preparazione esame ICDL	2021/2022	30	3

Corso Miur online sulla Sicurezza per alunni	2021/2022	4	4
Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio – alfabetizzazione digitale	2021/2022	30	6
Progetto inglese "Let's talk with US"	2021/2022	2	Tutta la classe
Testimoni di legalità	2021/2022	30	3
Parlez vous francais	2021/2022	30	2
Progetto di inclusione sociale e lotta al disagio-alfabetizzazione digitale	2021/2022	30	6
Orientamento in uscita Nautilus Academy (accademia videogiochi e digital art)	2022/2023	2	15
Partecipazione alla "V edizione catanese di OrientaSicilia ASTERSicilia" presso le Ciminiere di Catania	2022/2023	3	Tutta la classe
Cooperativa sociale "Mosaico" per orientare gli studenti alle competenze imprenditoriali e alla creazione di start-up	2022/2023	10	Tutta la classe
Prospettive lavorative Design comunicazione visiva. Incontro formativo Accademia Abadir	2022/2023	1	13
Incontro con l'Associazione "Plastic free"	2022/2023	2	2
Ditta Acque Madonna del Carmine	2022/2023	78	1

## 9. Metodologie didattiche utilizzate

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Metodo induttivo e deduttivo
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Analisi dei casi
- Attività laboratoriale
- Visite guidate
- Operazioni di recupero, quando si è ritenuto necessario, e di approfondimento quando il livello raggiunto lo rendeva possibile

## 10. Attrezzature e strumenti didattici

- Libri di testo
- Appunti e dispense
- Manuali e dizionari
- Navigazione in internet
- Piattaforme e-learning

- Questionari on line
- Palestra
- Laboratori
- LIM

## 11. Verifiche in itinere

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componimenti	Relazioni su attività svolte	Prove di laboratorio
Relazioni	Interrogazioni	Prove grafiche
Sintesi	Interventi	Relazioni su attività svolte
Questionari aperti	Discussione su argomenti di studio	Test
Questionari a scelta multipla		Prove grafiche
Testi da completare		
Esercizi		
Soluzione problemi		
Progetti		

### Criteria per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

e ha utilizzato le seguenti tabelle, approvate dal Collegio dei docenti in data 27/10/2022

## RUBRICA VALUTATIVA

VOTI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLI DI CONOSCENZA ED ABILITA`
<b>1-3</b>	Impegno e partecipazione	Non mostra alcun impegno e partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori Non riesce ad applicare le conoscenze e non sa elaborare analisi
	Competenze logico-matematiche	Dimostra di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze molto lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Non riconosce le informazioni essenziali di un testo. Produce testi molto scorretti e disorganici. Non riconosce le parti principali del discorso e della sintassi
<b>4</b>	Impegno e partecipazione	Mostra insufficiente impegno e scarsa partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'eseguire compiti semplici
	Competenze logico-matematiche	Dimostra nella maggioranza dei casi di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Riconosce con estrema difficoltà le informazioni essenziali di un testo. Produce testi scorretti e disorganici. Riconosce a stento le parti principali del discorso e della sintassi
<b>5</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un mediocre impegno e poca partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze non approfondite e commette errori di comprensione Commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi
	Competenze logico-matematiche	Individua i metodi adatti a risolvere la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, commette però in essi significativi errori di ragionamento o procedimento, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello non adeguato
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con povertà lessicale. Interviene in modo poco adeguato e non del tutto pertinente. Riconosce le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, in maniera parziale e frammentaria. Produce testi poco corretti e disorganici. Analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso e la sintassi
<b>6</b>	Impegno e partecipazione	Sufficienti
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze sufficienti e le applica in modo semplice ma con chiarezza; effettua analisi non molto approfondite
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, produce risultati corretti gravati solo da errori minori nella maggioranza dei casi, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello essenziale.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con lessico semplice e generico. Interviene in maniera incerta. Riconosce le informazioni essenziali presenti in testi di tipologie differenti comprendendo il significato globale. Produce testi di vario genere schematici ma sufficientemente corretti e abbastanza coerenti. Analizza in modo sostanziale le parti principali del discorso e la sintassi.
<b>7</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard di tipo semplice e di tipo più complesso, produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, pur se in contesti noti.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico sostanzialmente adeguato e abbastanza vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendo il

		significato generale. Produce testi di vario genere, sostanzialmente coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali.
<b>8</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un buon impegno ed un'attiva partecipazione, con originali spunti personali
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete ed approfondite e le sa applicare in contesti diversi; sa effettuare analisi approfondite; non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard e di tipo complesso produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, in contesti noti.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico adeguato e vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo, le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendone il significato. Produce testi di vario genere, coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali. Analizza le parti del discorso e riconosce le principali funzioni della frase.
<b>9</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione.
	Competenze logico-matematiche	Dimostra di poter usare in modo flessibile o elegante percorsi di soluzione e ragionamento per rispondere a quesiti di varia complessità possiede conoscenze in termini di contenuti complete rispetto a quanto proposto in aula
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Interviene in modo corretto esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando i messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Utilizza con competenza le micro lingue specifiche.
<b>10</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali.
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione ed effettua autonome ed approfondite valutazioni
	Competenze logico-matematiche	Individua soluzioni o percorsi di ragionamento creativi o originali, produce risultati corretti anche per problemi in contesti non noti o non visti in classe possiede conoscenze in termini di contenuti che si estendono oltre quanto proposto in classe
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico puntuale, appropriato e vario. Interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando la pluralità dei messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali puntuali e originali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Fa suo di un lessico ricco e appropriato. Utilizza con ottima competenza le micro lingue specifiche.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORAMENTO DEGLI STUDENTI

VOTO	DESCRITTORI – INDICATORI
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) frequenza alle lezioni assidua;</li> <li>d) vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>f) ruolo propositivo all'interno della classe.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) frequenza alle lezioni assidua;</li> <li>d) costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) comportamento buono per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) frequenza alle lezioni regolare;</li> <li>d) discreto interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>e) proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) mancato rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) frequenza incostante alle lezioni con un elevato numero di assenze e ritardi;</li> <li>d) reiterate assenze collettive e presenza di sanzioni disciplinari;</li> <li>e) sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni;</li> <li>f) sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;</li> <li>b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare diverse note in condotta sul registro di classe;</li> <li>c) frequenza alle lezioni irregolare con un elevato numero di assenze e ritardi;</li> <li>d) presenza di sanzioni disciplinari con sospensione dalla frequenza delle attività scolastiche superiore a cinque giorni;</li> <li>e) superficiale interesse e partecipazione passiva o saltuaria alle lezioni;</li> <li>f) discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>
<b>5</b>	<p>Sarà attribuito il voto 5 allo studente per il quale concorreranno più situazioni negative qui individuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare con sospensione dalla frequenza delle attività scolastiche superiore a quindici giorni;</li> <li>b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note in condotta sul registro di classe, in un numero superiore a dieci;</li> <li>c) frequenza alle lezioni irregolare con un elevato numero di assenze e ritardi;</li> <li>d) limitata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche;</li> <li>e) svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati;</li> <li>f) comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni;</li> <li>g) comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione.</li> </ul>

## 12. Attribuzione credito scolastico Anno scolastico 2022/2023

In ottemperanza al D.M. del 24/02/2000 n. 49, relativo all' assegnazione dei **crediti formativi e dei crediti scolastici**, il Collegio dei Docenti del 27/10/2022 ha approvato i seguenti criteri per la valutazione della documentazione attestante le attività svolte dagli alunni ai fini della loro attribuzione per l'A.S. 2022/2023:

Il credito formativo viene assegnato sulla base dei seguenti criteri:

- a. **Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi [...] sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.** ( D.M. 49/2000 art. 1)
- b. regolarità nella frequenza delle lezioni;
- c. partecipazione costante e costruttiva al dialogo educativo e didattico;
- d. coerenza con le finalità didattiche ed educative dell'Istituto;
- e. assenza di gravi sanzioni disciplinari.

L' attestazione deve presentare i seguenti requisiti:

1. deve essere rilasciata da enti, associazioni, istituzioni pubbliche o private;
2. deve contenere una descrizione sintetica dell'attività svolta, la durata e il numero complessivo di ore, la data di rilascio;
3. deve riferirsi ad esperienze recenti e/o continuative, maturate nel periodo che va da Giugno 2021 a Maggio 2022, ad eccezione di certificazioni con validità pluriennale.

Sarà il Consiglio di Classe a valutare la coerenza dei crediti presentati con gli ambiti previsti dal DM 49/2000 art.1, e con le finalità didattiche ed educative dell'Istituto.

Il consiglio privilegia le attività che richiedono un impegno temporale non saltuario, comportano un coinvolgimento attivo degli alunni, e presentano una verifica finale (laddove richiesta).

La documentazione relativa ai crediti formativi deve pervenire all'istituto entro il 15 maggio 2023 per consentirne l'esame e la valutazione da parte degli organi competenti.

Il credito scolastico viene assegnato sulla base dei seguenti criteri:

1. Calcolo della media di profitto: se la media ha un decimale maggiore o uguale a 0.50, si procede immediatamente all'attribuzione del punteggio massimo di fascia;
2. Valutazione dell'assiduità della frequenza, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro,
3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte all'interno dell'Istituto. La partecipazione dovrà essere opportunamente certificata dal docente referente dell'attività, con esplicitazione della durata, della frequenza e del risultato conseguito nel periodo che va da Giugno 2022 a Maggio 2023.
4. Acquisizione di validi crediti formativi:

Si precisa che le attività complementari e integrative inserite nel PTOF della scuola saranno prese in considerazione dai Consigli di Classe soltanto nel caso in cui sia stata espressa ufficialmente una valutazione individuale positiva e siano state evidenziate “ricadute” significative sulla formazione culturale dell’alunno/a e, in ogni caso, non consente di collocarsi nella banda di oscillazione superiore del credito scolastico indicato nella tabella ministeriale; permette, invece, se il Consiglio di Classe riterrà quell’esperienza documentata di particolare valore formativo, di collocarsi al limite superiore di questa banda. Si invitano, pertanto, gli studenti ad intensificare l’impegno nello studio per conseguire risultati finali più soddisfacenti, i soli che potranno garantire un credito scolastico più alto.

Si riportano i punteggi di credito scolastico secondo il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017.

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)

**Fasce di credito**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
<b>M &lt; 6</b>	--	--	7 - 8
<b>M = 6</b>	7 - 8	8 - 9	9 - 10
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	8 - 9	9 - 10	10 - 11
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	9 - 10	10 - 11	11 - 12
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	10 - 11	11 - 12	13 - 14
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Segue tabella Credito con nomi alunni assegnati al termine del terzo e quarto anno.

-----omissis-----

<b>N</b>	<b>Alunni</b>	Media 3° anno (2019/2020)	Credito 3° anno	Media 4° anno (2020/2021)	Credito 4° anno	Totale credito	
<b>1</b>							
<b>2</b>							
<b>3</b>							
<b>4</b>							
<b>5</b>							
<b>6</b>							
<b>7</b>							

8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

### 13. Cittadinanza e costituzione

#### Educazione alla legalità e alla cittadinanza

- Obiettivi: Comprendere e rielaborare il significato di cittadinanza ed i principi di responsabilità e solidarietà. Interiorizzare e rielaborare il senso della legalità e sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza attiva. - Sensibilizzare ed educare ai valori della Pace, della solidarietà  
Potenziare la conoscenza dei reali bisogni della popolazione adolescenziale per ottimizzare le risposte e prevenire i disagi. - Sensibilizzare riguardo le problematiche inerenti la salute e gli stili di vita

In coerenza con gli obiettivi del PTOF sono stati realizzati i seguenti percorsi/progetti/attività:

- **“Cineforum” - Descrizione del Percorso/Progetto/Attività**
  - Cineforum in occasione delle giornate della memoria e della giornata della donna
  - Visione del film “Jojo Rabbit” – Assemblea d’Istituto – Giornata della memoria con evento live “La memoria rende liberi”
  - Visione del film “Monuments Men” - Assemblea d’Istituto - Giornata della memoria con evento live
  - Visione del film “Gli invisibili” presso Cinestar “I Portali” - Assemblea d’Istituto “Giorno della Memoria”
- **Incontro online con la Ministra Cartabia**

### 14. Educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge ed emanate con decreto 22 giugno 2020, n. 35 del Ministro dell’Istruzione, promuovono la corretta

attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di Istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Il Curriculum di Istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia

di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica.

Pertanto:

1. Il Curriculum presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o docente/classe di concorso.
2. Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.
3. Il Collegio Docenti ha individuato alcuni possibili filoni tematici per lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica.

Per le classi quinte si è indicato quanto segue:

CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI
1. La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica. Lo Statuto Albertino. La divisione dei poteri. 2. Le autonomie regionali e locali 3. La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. 4. La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo. 5. Le organizzazioni sovranazionali (NATO e ONU). 6. Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità. I testimoni della memoria e della legalità 7. Informazione e disinformazione in Rete. Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause.	- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. - Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. - Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico. - Partecipare alle attività previste per le giornate celebrative. - Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. - Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi. - Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata. - Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti.	- Conoscere le fasi della nascita della Costituzione e la sua valenza storica, giuridica, politica e sociale. - Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana. - Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia. - Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e le sue Istituzioni. - Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.

**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA  
PRIMO E SECONDO PERIODO DIDATTICO**

**ANNO SCOLASTICO 2022/23**

**CLASSE Quinta sez.A**

**Indirizzo AFM/SIA**

**CONTENUTI E PROSPETTO ORARIO**

	<b>LE ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI</b>			<b>EDUCAZIONE DI GENERE</b>					
	Lo Statuto Albertino La divisione dei poteri La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica	La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie Le politiche europee	La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo La Nato e l'ONU  Agenda 2030 obiettivi 16 e 17	L'uguaglianza di genere. Il pregiudizio nella cultura popolare  Le quote rosa Le politiche europee sulla parità di genere Le donne nell'arte	Informazione e disinformazione in Rete Le discriminazioni di genere in rete	Agenda 2030 e parità di genere Obiettivo 5	1° PERIODO DIDATTICO	2° PERIODO DIDATTICO	
Italiano		2	2	2		3	6	3	
Storia	4							4	
Inglese	4						4		
Francese									
Spagnolo									
Matematica									
Informatica					2		2		
Ec. Aziendale AFM									
Ec.azindale SIA									
Diritto ed Ec politicaAFM	10						5	5	
Diritto ed Ec politicaSIA	10						5	5	
Scienze motorie			4				2	2	
Religione			4				2	2	
	Progetti e iniziative d'istituto								
<b>TOTALE ore</b>									
						<b>Totale annuale</b>		26	21

**OBIETTIVI**

**FINALITÀ**

<p>Conoscere le fasi della nascita della Costituzione e la sua valenza storica, giuridica, politica e sociale. Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e</p>	<p>Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. - Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. - Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico. - Partecipare alle attività previste per le giornate celebrative</p>
---	--

<p>della democrazia          Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e le sue Istituzioni          Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali          Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p>	<p>Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione          Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le discriminazioni in rete e saper valutare la qualità delle fonti</li> </ul>
Materiali	Libri di testo, articoli, video, ricerche su internet, fotografie, film e interviste realizzate dai ragazzi
Metodi	<p>Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare), attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning e i compiti di realtà costituiranno strumenti didattici privilegiati per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.</p>
Prodotto finale	Power point e/o relazioni
Valutazione	<p>I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati sulla base del curriculum di educazione civica in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.</p> <p>In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.</p>

San Giovanni La Punta, 30/11/2022

## 15. Iniziative e attività integrative

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti attività:

- attività di cineforum
- attività di orientamento al mondo del Lavoro e all'Università
- visite aziendali
- partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di indirizzo
- partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di cittadinanza
- viaggio di istruzione

Nel corso del triennio sono state effettuate le seguenti attività:

- **Attività di cineforum**

Partecipazione della proiezione dei seguenti film:

- TuttAPPosto
- Race – il colore della vittoria
- Quasi amici
- Belfast
- Monuments man
- Dickens: l'uomo che inventò il Natale
- Gli invisibili

- **Attività di orientamento al mondo del Lavoro e all'Università**

- Incontro organizzato dalla Nautilus Accademy (accademia videogiochi e Digital art) 14 ottobre 2022 in Auditorium
- Incontro formativo Accademia Abadir di design e comunicazione (24/11/2022)
- Partecipazione alla “V edizione Catanese di OrientaSicilia ASTERSicilia” presso le Ciminiere a Catania
- Incontri con Cooperativa “Il Mosaico” per orientare gli studenti alle competenze imprenditoriali e alla creazione di startup dal 12 al 16 dicembre 2022 in istituto
- Incontro formativo sull'autoimprenditorialità giovanile con il consorzio Gal Etna Sud in data 18 gennaio in auditorium
- Incontro on line il 3 marzo 2023: Orientation Day organizzato da ELIS con l'obiettivo di presentare i nuovi scenari e trend lavorativi, mestieri e competenze del futuro.
- Incontro organizzato dal Dipartimento di Economia e impresa e Dipartimento Scienze della formazione in data 17 marzo 2023 in auditorium
- Partecipazione al Salone dello studente OUI presso Cittadella universitaria di Catania il 30/03/2023
- Partecipazione a giornate di Open Day in entrata presso l'Istituto.

- **Partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di indirizzo**

- Incontro su Marketing e imprenditorialità
- Incontro linguistico comunicativo con i militari di Sigonella – Progetto Let's talk with U.S..

- **Partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di educazione civica:**

- Fragilità e solidarietà – PTOF “Educare alla pace – La joie de vivre: Marc Chagall”.
- La gioia di vivere una vita autentica – Video “Women's rights”
- Incontro formativo di Educazione Civica in occasione della giornata internazionale contro la violenza sulle donne organizzato da C.U.G. di Catania
- Incontro con l'associazione “Plastic free”

- **Uscite didattiche**
  - Visita aziendale presso SIBEG di Catania
- **Viaggio di istruzione**
  - Viaggio di istruzione in Campania
- **PON**
  - PON francese 10.2.2A FSEPON-2021-473
  - PON Progetto di inclusione sociale e lotta al disagio – alfabetizzazione digitale 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-82
  - PON Pensiero computazionale e cittadinanza digitale dal Coding al making in classe 10.2.2°-FSEPON-SI-2018-1161

## 16. DIDATTICA A DISTANZA E PDDI

Nel corso dell'a.s. 2019/2020, a seguito dell'emergenza COVID 19, in base al DPCM del 9 marzo 2020, alle Note del Ministero della Pubblica Istruzione prot. n. 278 del 6 marzo 2020 e prot. n. 279 dell'8 marzo 2020, al DPCM del 10 aprile 2020, in base ai quali “sono sospesi i servizi educativi per l'infanzia di cui all'art. 2 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, e le attività didattiche in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado” e che prevedono l'attivazione “di modalità di didattica a distanza”, sono state attivate per la classe, attività di didattica online, attraverso modalità sincrone e asincrone. Sono state utilizzate diverse piattaforme, in particolare:

- ARGO
- Microsoft Teams

**Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020**, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti fossero pronti “qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”. Il presente piano recepisce anche la nota N.0022106 del 04/09/2020 dell'USR Sicilia “Documenti prodotti dai sotto-tavoli regionali per l'avvio dell'anno scolastico 2020/2021” in riferimento ai “Suggerimenti metodologici per la ripresa delle attività didattiche nelle scuole del I e del II ciclo”.

Il **PDDI, adottato per l'A.S. 2020/2021** dall'Istituto e allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata considerando l'apprendimento con le tecnologie come strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. L'Istituto utilizza la piattaforma MS Teams, e Argo come repository, adatta alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente.

La didattica digitale integrata è stata utilizzata adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, nel rispetto della normativa vigente e della situazione pandemica in corso.

L'Istituto ha adottato i seguenti modelli, anche in contemporanea su diverse classi:

1. Didattica a Distanza (DAD) con docenti (collegati da casa o da scuola) in videoconferenza e allievi collegati da casa in videoconferenza;
2. Didattica Digitale Integrata (DDI) con un docente in aula con un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo collegato da casa con la modalità videoconferenza;
3. DDI con un docente in

aula con un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo in un'altra aula (o laboratorio) con un altro docente tutor/facilitatore, comunque responsabile della vigilanza.

Nello specifico, si è fatto ricorso alla didattica a distanza con docenti in videoconferenza, che si collegavano da casa o da scuola, e alunni da casa.

Per quanto concerne l'anno scolastico 2020/2021, la classe ha frequentato le lezioni esclusivamente in DAD dal 26 ottobre all'8 febbraio, come da normativa vigente (Ordinanza Regionale n. 51 del 24 ottobre 2020 e successive disposizioni); mentre sono state alternate lezioni in presenza e lezioni a distanza per il resto dell'anno, secondo il piano previsto dalla Scuola e sempre secondo disposizioni dettate dalla situazione di emergenza. Si è fatto ricorso anche alla modalità mista con singoli alunni collegati da casa.

**Nell'a.s. 2021/2022**, è stata privilegiata la didattica in presenza, come previsto dal decreto - legge 6 agosto 2021, n.111 coordinato con la legge di conversione 24 settembre 2021, n. 133 e dal Piano scuola 2021/22, Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 257 del 6 agosto 2021; salvo i casi riconducibili a particolari situazioni legate all'evoluzione pandemica, si sono svolte a distanza, con docenti collegati da casa o da scuola in videoconferenza e allievi collegati da casa in videoconferenza, le ultime ore (settime, perché con ingressi scaglionati) delle classi quarte e quinte, (due volte a settimana, secondo delibere del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei docenti del 23/09/2021).

**Nel corrente anno scolastico** le lezioni si sono svolte esclusivamente in presenza, non essendo più stata prevista la DDI come da quadro normativo di riferimento

## **17. Prove in preparazione dell'Esame di Stato**

In relazione a quanto disposto dall'art. 10 dell'O.M. 45/23 possono essere previste delle prove di simulazione degli esami di Stato. Nel mese di aprile è stata effettuata la simulazione della prima prova di Italiano e si prevede di svolgere eventualmente, entro il mese di maggio, anche una simulazione del colloquio orale.

## **18. Prove Invalsi**

Il DL n. 62/2017 ha introdotto le prove INVALSI per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado. Le prove computer based (CBT) di Italiano, Matematica e Inglese sono state svolte nel mese di marzo alla presenza del docente somministratore e dei docenti assistenti.

In ottemperanza all'O.M. n. 45 del 09/03/2023, le suddette prove non saranno propedeutiche per la partecipazione agli esami di Stato.

## **19. Aree tematiche interdisciplinari**

Con riferimento alla prima fase del colloquio e ai fini della predisposizione dei materiali che favoriranno la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare, sono state individuate le seguenti tematiche:

- I Diritti umani
- La figura della donna
- La crisi
- Lavoro e sfruttamento
- La pace nel mondo

## 20. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

### PROVA DI ITALIANO GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 PUNTI)

IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	○ Organica e sempre bene articolata	10
	○ Bene organizzata	9
	○ Organica ed efficiente	7-8
	○ Coerente ed efficace	6
	○ In parte coerente	5
	○ Collegamenti poco coerenti	4
	○ Del tutto incoerente/assente	1-3
COESIONE E COERENZA TESTUALE	○ Struttura del discorso sempre coerente, logica e coesa	10
	○ Soddisfacente e bene organizzata	9
	○ Ampia e coerente	7-8
	○ Sufficientemente coerente	6
	○ Poco articolata/in parte incoerente	5
	○ Non pertinente	4
	○ Del tutto incoerente/illogica	1-3
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	○ Lessico fluido, ricco e pienamente appropriato	10
	○ Corretto e adeguato	9
	○ Corretto e generalmente appropriato	7-8
	○ Semplice, ma appropriato	6
	○ Con diverse improprietà/ripetitivo	5
	○ Con errori diffusi o gravi/inadeguato	4
	○ Lessico gravemente inadeguato	1-3
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (Morfosintassi, ortografia e punteggiatura)	○ Corrette e accurate	10
	○ Corrette, ma non sempre accurate	9
	○ Corrette, ma non sempre accurate/semplici, ma senza gravi errori	7-8
	○ Sufficientemente corrette	6
	○ Parzialmente scorretta	5
	○ Scorretta	4
	○ Gravemente scorretta	1-3
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	○ Approfondita/ricca e ben documentata	10
	○ Esauriente	9
	○ Discreta	7-8
	○ Essenziale /accettabile	6
	○ Superficiale/parziale	5
	○ Limitata	4
	○ Molto limitata	1-3

ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	○ Ben articolata/personale/con citazioni/documentata	10
	○ Buona/soddisfacente	9
	○ Discreta	7-8
	○ Sufficiente	6
	○ Superficiale	5
	○ Appena accennata/limitata	4
	○ Scarsa/incoerente/assente	1-3

**PROVA DI ITALIANO**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA**  
**TIPOLOGIA A- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)**

RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (ad esempio, indicazione di massima circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	○ Puntuale	5
	○ Buono	4
	○ Sufficiente	3
	○ Parziale/assente	2-1
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO COMPLESSO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	○ Approfondita, ampia articolata	15
	○ Chiara e pertinente	14
	○ Esauriente e completa	13-12
	○ Buona	11-10
	○ Sufficiente	9
	○ Poco chiara	8
	○ Confusa	7-5
○ Molto confusa	4-1	
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (se richiesta)	○ Precisa e puntuale	15
	○ Approfondita	14
	○ Chiara ed esauriente	13-12
	○ Buona	11-10
	○ Sufficiente	9
	○ Poco chiara	8
	○ Incerta	7-5
○ Confusa/molto confusa	4-1	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	○ Puntuale e precisa	5
	○ Buona	4
	○ Sufficiente	3
	○ Parziale/assente	2-1

**PROVA DI ITALIANO**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA**  
**TIPOLOGIA B- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)**

INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	○ Precisa, puntuale, dettagliata	15
	○ Efficace	14
	○ Buona	12-13
	○ Soddisfacente	10-11
	○ Essenziale	9
	○ Superficiale/parziale	8
	○ Confusa/limitata	5-7
	○ Molto confusa/molto limitata/assente	1-4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	○ Approfondita, ampia e articolata	15
	○ Ampia e articolata	14
	○ Buona	12-13
	○ Soddisfacente	10-11
	○ Accettabile	9
	○ Superficiale/poco articolata	8
	○ Scarsa/carente/limitata	5-7
	○ Molto limitata/incongruente/assente	1-4
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	○ Ampia, dettagliata, coerente e documentata	10
	○ Soddisfacente, logica, coerente	9
	○ Coerente e ben argomentata	7-8
	○ Abbastanza coerente	6
	○ Superficiale/poco articolata	5
	○ Limitata	4
	○ Molto limitata/assente	1-3

**PROVA DI ITALIANO**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA**  
**TIPOLOGIA C- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)**

PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Approfondita e pienamente coerente</li> <li>○ Approfondita e coerente</li> <li>○ Buona</li> <li>○ Soddisfacente</li> <li>○ Essenziale e abbastanza coerente</li> <li>○ Superficiale/ parziale</li> <li>○ Limitata</li> <li>○ Molto limitata/assente</li> </ul>	<p>15</p> <p>14-13</p> <p>12-13</p> <p>10-11</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>5-7</p> <p>1-3</p>
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ben Articolata e pienamente coerente</li> <li>○ Articolata e coerente</li> <li>○ Bene organizzata</li> <li>○ Logica e abbastanza coerente</li> <li>○ Essenziale, ma abbastanza coerente</li> <li>○ Poco articolata</li> <li>○ Disordinata/confusa</li> <li>○ Del tutto incoerente/molto confusa/assente</li> </ul>	<p>15</p> <p>14</p> <p>12-13</p> <p>10-11</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>5-7</p> <p>1-4</p>
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ampia, dettagliata, coerente e documentata</li> <li>○ Approfondita e coerente</li> <li>○ Soddisfacente, logica, coerente</li> <li>○ Abbastanza coerente</li> <li>○ Superficiale/poco articolata</li> <li>○ Limitata</li> <li>○ Molto limitata/assente</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1-3</p>

N.B. Il punteggio specifico, in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e arrotondamento per eccesso per un risultato maggiore o uguale a 0,50).

## 21. Griglia di valutazione di Economia aziendale

Cognome.....Nome.....classe.....

Indicatore	Descrittori	Punteggio
Padronanza delle <b>conoscenze</b> disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>Avanzato:</b> coglie correttamente e in modo completo le informazioni tratte dalla traccia. Riconosce e utilizza correttamente e in modo completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia	4
	<b>Intermedio:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla traccia. Riconosce i vincoli numerici presenti e li utilizza in modo parziale.	3
	<b>Base:</b> coglie in parte le informazioni tratte dalla traccia. Individua alcuni vincoli presenti e li utilizza parzialmente	2,5
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dalla traccia. Individua alcuni vincoli presenti e li utilizza in modo parziale e lacunoso	0-2 .....
Padronanza delle <b>competenze</b> tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	<b>Avanzato:</b> consegue gli obiettivi della prova dimostrando completa padronanza delle capacità tecnico-professionali	6
	<b>Intermedio:</b> consegue sinteticamente gli obiettivi della prova dimostrando adeguata padronanza delle capacità tecnico-professionali	4-5 .....
	<b>Base:</b> consegue solo parzialmente gli obiettivi della prova dimostrando parziale padronanza delle capacità tecnico-professionali	3,5
	<b>Base non raggiunto:</b> non consegue adeguatamente gli obiettivi della prova dimostrando insufficiente padronanza delle capacità tecnico-professionali	0-3 .....
<b>Completezza</b> nello svolgimento della traccia, <b>coerenza/correttezza</b> dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	<b>Avanzato:</b> realizza un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6
	<b>Intermedio:</b> realizza un elaborato corretto e completo con osservazioni corrette	4-5 .....
	<b>Base:</b> realizza un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prove di originalità	3,5
	<b>Base non raggiunto:</b> realizza un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali	0-3 .....
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi <b>linguaggi specifici</b>	<b>Avanzato:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico	4
	<b>Intermedio:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato	3
	<b>Base:</b> coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	2,5

	<b>Base non raggiunto:</b> coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato	0-2 .....
--	--	--------------

Punteggio finale .....

## 22. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, così come disposto dall'art. 22. dell'O.M. n. 45 del 2023, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio della prova</b>				

## 23. RELAZIONI PER MATERIA

**Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Prof./ssa Lombardo**

**Valentina Eleonora**

Libro di testo adottato: G. Baldi, S. Giusso, M. Razzetti “La letteratura ieri, oggi, domani”. Ed. Paravia

Altri sussidi didattici: Dispense di supporto fornite dal docente.

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze:) Lettura e analisi del Paradiso dantesco (circa 4/5 canti) Conoscenza della storia della letteratura italiana da Leopardi al Novecento Conoscenza dei movimenti letterari che più hanno influenzato la letteratura italiana e europea (realismo, naturalismo, simbolismo, decadentismo, sperimentalismi vari) Conoscenza delle poetiche e delle principali opere degli autori più significativi del periodo letterario indicato Una selezione minima potrebbe essere la seguente : Manzoni, Verga, Pascoli, D’Annunzio, Ungaretti, Quasimodo , Montale, Svevo, Pirandello, Calvino, Fenoglio

Competenze: Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all’interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato. Saper leggere e interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico – stilistici Saper fare collegamenti e confronti all’interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un’interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche

Abilità: Produrre sia oralmente che per iscritto, testi coerenti, coesi e di tipo personale . Potenziare le abilità argomentative Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali) Potenziare il bagaglio lessicale

Strumenti e materiali didattici: Libro di testo, Lim.

Metodologia: Lezione frontale, cooperative learning.

Criterio di sufficienza applicato: Conoscenza dei contenuti minimi della disciplina, competenze di livello essenziale

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell’anno:

Scritte:	3
Orali:	3
Pratiche:	/

Altre discipline coinvolte nella programmazione: Educazione Civica

Attività integrative di supporto: Incontri formativi su tematiche varie (ambiente, lavoro, legalità)

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	LOMBARDO VALENTINA ELEONORA
<b>DISCIPLINA</b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
<b>CLASSE</b>	V AFS

### Argomenti trattati:

	<p>DAL ROMANTICISMO AL SIMBOLISMO Storia della letteratura L'età del Positivismo: il Naturalismo francese, il Verismo italiano Il Simbolismo Gli autori Alessandro Manzoni: vita e opere Conoscenza dei contenuti narrativi e ideologici dei Promessi sposi. Giacomo Leopardi: vita e opere Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese; Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere Canti: L'infinito, A Silvia; Il sabato del villaggio; La quiete dopo la tempesta; Canto notturno; A se stesso; La ginestra (conoscenza contenuti, lettura delle strofe 1, 3, 5)</p>
	<p>Giovanni Verga: vita e opere Novelle: Fantasticheria; Rosso Malpelo; La roba I Malavoglia: La famiglia Toscano; La visita del consòlo; L'addio di 'Ntoni; Mastro don Gesualdo: La morte di Gesualdo Charles Baudelaire: Vita e opere I fiori del male: Corrispondenze, L'albatro, Spleen DAL DECADENTISMO AL NOVECENTO Storia della letteratura La crisi del Positivismo e la cultura del Decadentismo in Italia e in Europa: la poesia lirica, gli sviluppi del romanzo La letteratura italiana e europea tra le due guerre mondiali La lirica del Novecento in Italia Gli autori Giovanni Pascoli: vita e opere Myricae: Arano; Lavandare; Il lampo; Il tuono; L'assiuolo</p>
	<p>Italo Svevo: vita e opere La Coscienza di Zeno: Il vizio del fumo; Un inatteso fidanzamento; Il ritratto di Augusta; L'esplosione finale Luigi Pirandello: vita e opere Novelle: La patente; La carriola; Il treno ha fischiato Il fu Mattia Pascal: La lanterinosofia; Sei personaggi in cerca d'autore: Personaggi contro autori Giuseppe Ungaretti: Vita e opere Allegria di naufragi: Veglia; San Martino; Fratelli; I fiumi Sentimento del tempo: Di luglio Eugenio Montale: vita e opere Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere, I limoni Le occasioni: La casa dei doganieri; Satura: Ho sceso dandoti il braccio Umberto Saba: vita e opere Canzoniere: A mia moglie; Città vecchia;</p>

L'Insegnante. Lombardo Valentina Eleonora <hr style="width: 25%; margin: 10px auto;"/>	Gli Allievi <hr style="width: 25%; margin: 10px auto;"/> <hr style="width: 25%; margin: 10px auto;"/>
--	--

# RELAZIONE FINALE DI STORIA

## V afm/sia

Anno scolastico 2022-23

*PROF. ADRIANO DI GREGORIO*

La classe V afm/sia è composta da 18 ragazzi, di cui 7 ragazze e 11 ragazzi. Non sono presenti studenti H; è presente uno studente DSA.

Gli alunni appartengono ad un contesto socio-culturale eterogeneo e nella maggior parte dei casi abbastanza umile. Dal un punto di vista comportamentale gli alunni sono molto rumorosi, si distraggono facilmente e spesso non rispettano nemmeno le elementari regole comportamentali (escono dalla classe senza permesso, utilizzano il cellulare, chiacchierano nonostante i richiami). Raramente sono attenti e partecipano alle varie attività svolte in classe e non rispettano i tempi di consegna. Tra l'altro quasi la metà degli studenti ha un numero elevatissimo di assenze e di ingressi in ritardo che hanno in parte compromesso il rendimento scolastico.

Da un punto di vista didattico, la classe può essere divisa in due fasce di livello: la prima, con giudizio buono, è composta da pochi alunni che nel corso dell'anno sono cresciuti e hanno mostrato attenzione e desiderio di apprendere, raggiungendo buoni risultati.

La seconda è composta da allievi che hanno raggiunto risultati appena sufficienti sia per una mancanza di impegno sia per parecchie lacune di base.

Nonostante lo scarso impegno, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

### CONOSCENZE:

- Conoscere i principali eventi della storia italiana ed europea del Novecento.

### COMPETENZE:

- Sanno inserire un evento nel suo contesto storico-culturale;
- Riconoscono i nessi causa-effetto di un evento storico.

### ABILITA':

- Sanno comprendere un evento storico e sanno inserirlo all'interno di un contesto di lungo periodo;
- Sanno cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e politico nella storia del Novecento
- Sanno riconoscere i nessi di causa-effetto.

I contenuti disciplinari non sono stati svolti regolarmente come da programmazione iniziale, anche per via delle numerosissime attività extracurricolari nelle quali gli studenti sono stati impegnati.

La metodologia utilizzata non è mai stata solo quella della lezione frontale, ma soprattutto quella partecipata. I libri di testo hanno rappresentato la base su cui lavorare, ma ci si è serviti anche di mappe concettuali, video YouTube, sia creati da me sia da altri, pdf, riassunti e molti altri ausili informatici.

Per la verifica sommativa ci si è serviti anche di domande dal posto; ciò ha messo in evidenza in qualche caso il desiderio di apprendere e la continuità o meno nell'applicazione allo studio.

La verifica sommativa è stata effettuata sia grazie ad elaborati svolti in classe, sia grazie alle interrogazioni più approfondite (una al mese circa) che hanno permesso di saggiare i diversi livelli di preparazione raggiunti dagli studenti.

La valutazione è stata eseguita in maniera più possibile oggettiva e i ragazzi sono stati sempre coinvolti nella valutazione, spiegando le motivazioni del loro successo e le cause dei loro insuccessi. Ciò ha permesso di rendere partecipi i ragazzi e di far comprendere loro la strada per una loro globale maturazione.

Le valutazioni formative sono servite a verificare gli obiettivi intermedi e si è passati, quindi, in fase finale ad una valutazione sommativa, prendendo in considerazione le tappe raggiunte da ogni singolo alunno in rapporto alla sua situazione iniziale.

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>Adriano Di Gregorio</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Storia</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V afm/sia</b>

### Argomenti trattati:

- Gli ultimi anni del XIX secolo: alleanze, pericoli e Belle époque
- L'Età giolittiana
- La Prima guerra mondiale: cause, esiti e scenari futuri
- La rivoluzione d'ottobre: da Lenin a Stalin
- Il biennio rosso e il difficile dopoguerra
- L'ascesa del fascismo: dalla vittoria mutilata al delitto Matteotti
- Il crollo di Wall Street
- L'affermazione fascista: gli anni trenta
- La repubblica di Weimar e la difficile ricostruzione
- L'ascesa "legale" del nazionalsocialismo
- La seconda Guerra mondiale: la sconfitta della Germania e l'Europa "democratica"
- La vittoria degli USA e il mondo bipolare: il Piano Marshall e l'Organizzazione delle Nazioni Unite. (da completare)
- La guerra fredda (da completare).

### Approfondimenti:

La guerra in Ucraina.

### ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Non è stata programmata alcuna attività di potenziamento per via delle numerose attività extracurricolari nelle quali gli studenti sono stati impegnati.

## RELAZIONE PER MATERIA

**Materia:** Lingua e civiltà Inglese

**Docente:** prof.ssa Maria Concetta Branchina

**Libro di testo:** BUSINESS EXPERT F. Bentini, B. Bettinelli, K.O'Malley- Pearson ( AFM/SIA)

**Libro di testo:** Information Communication Technology A.Rebecchi-E.Cavalli-R.Cabras

**Altri sussidi didattici:** Fotocopie , siti online

*Obiettivi conseguiti in termini di:*

**Conoscenze:** Conoscenza della lingua e in particolare della micro lingua del settore commerciale.

Conoscenza di aspetti socio-culturali e storici del Regno Unito

Saper leggere e decodificare un testo anche relativo all'inglese tecnico

Acquisire un patrimonio adeguato di informazioni specifiche inerenti alla disciplina

Acquisire, per quanto è possibile, un linguaggio corretto e appropriato

**Competenze:**

Comprendere, completare e/o redigere testi, lettere e curriculum nell'ambito economico.

Relazionare su argomenti di carattere generale e specifico di inglese tecnico.

Saper comprendere e sostenere una conversazione su argomenti e situazioni specifici

Saper riconoscere la specificità del linguaggio e le diverse tipologie.

Comprendere un testo: saperne selezionare i dati essenziali e saperli riorganizzare.

Padroneggiare il mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta.

**Abilità:** Capacità di relazionare in modo chiaro e corretto le tematiche trattate.

Capacità a rielaborare i contenuti appresi all'interno della materia.

Capacità di riutilizzare i dati acquisiti per risolvere situazioni problematiche, elaborando in modo personale i dati dell'informazione, nella prospettiva dell'autonomia del giudizio critico.

**Strumenti e materiali didattici:**

Sono stati utilizzati principalmente il testo in adozione con l'aggiunta di molte fotocopie per approfondimenti vari, nonché risorse e contenuti on line .

**Metodologia:** L'azione didattica è stata incentrata sull'allievo, sui suoi bisogni e ritmi di apprendimento.

Si è dato ampio spazio alla lettura e alla comprensione dei testi in esame permettendo

all'allievo di sviluppare le sue capacità riflessive, di intuizione, di creazione e di rielaborazione.

La lezione frontale, modalità ampiamente seguita, è stata integrata da esercizi di analisi, riflessione ed esposizione.

**Criterio di sufficienza applicato:** l'attribuzione della sufficienza è stata subordinata al raggiungimento degli obiettivi minimi, nonché alla partecipazione e all'impegno del discente

**Percorso formativo:**

Frequenza abbastanza regolare per la maggior parte degli alunni e una partecipazione e un impegno discontinuo nello studio della disciplina nell'arco di tutto il triennio. Solo pochi alunni hanno studiato con costanza durante l'anno scolastico.

Conoscenze soddisfacenti per un gruppo di alunni che, grazie all'impegno continuo e ad un metodo di studio consolidato, ha raggiunto un buon livello di preparazione, di conoscenza linguistica e lessicale. Gli obiettivi non sono stati raggiunti in modo eguale anche a causa di lacune accumulate negli anni precedenti. Una parte degli studenti è capace di effettuare un discorso lineare sugli argomenti trattati mentre altri hanno mostrato una certa difficoltà nell'esposizione.

<b>Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:</b>	<b>Scritte: 2 nel primo quadrimestre</b>	<b>Scritte 2 nel secondo quadrimestre</b>
	<b>Orali: 2 nel primo quadrimestre</b>	<b>Orali 2 nel secondo quadrimestre</b>
	<b>Pratiche:</b>	

**Altre discipline coinvolte nella programmazione:**  
Economia aziendale, Italiano, Diritto

**Attività integrative di supporto:**

*Prof. Branchina Maria Concetta*

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>Branchina Maria Concetta</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Lingua e cultura Inglese</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V A AFM/SIA</b>

### Argomenti trattati:

<b>Business</b>	<b>Marketing: marketing segmentations, market research, e-marketing, Swot Analysis; (AFM)</b> <b>Marketing mix;(AFM)</b> <b>Advertising;(AFM)</b> <b>Globalisation (AFM/SIA)</b> <b>Operating system (Linux,Mac os,Windows) ( SIA)</b> <b>Application software(word processor,spreadsheets) ( SIA)</b> <b>Networking(Wi-Fi,how Internet developed)</b>
<b>Government and politics</b>	<b>British Constitution; (AFM/SIA)</b> <b>General elections;(AFM/SIA)</b> <b>The Monarch; (AFM/SIA)</b> <b>The Parliament; (AFM/SIA)</b> <b>The Prime Minister; (AFM/SIA)</b> <b>The Supreme Court;(AFM/SIA)</b> <b>Political parties; (AFM/SIA)</b> <b>The European Union: European Council, EU Parliament, EU Commission, EU Council of Ministers, Court of Justice, European Central Bank, What does EU do for you? (AFM/SIA)</b>
<b>Culture and literature</b>	<b>Industrial Revolution; (AFM/SIA)</b> <b>Victorian Age; (AFM/SIA)</b> <b>Dickens: life and works: (AFM/SIA)</b> <b>Oliver Twist: "Oliver wants some more"</b> <b>Hard Times: "Coketown"</b>

### Approfondimenti:

<b>Comparison between Italian and British political organisation</b>	<b>Ricerche su Internet</b>

<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>

<b>L'Insegnante.</b>	<b>Gli Allievi</b>
<u><b>Branchina Maria Concetta</b></u>	

## RELAZIONE PER MATERIA

**Materia:** Spagnolo

**Prof.ssa Antonella Ivana D'Angela**

Libro di testo adottato: ¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios. Laura Pierozzi, Sonia Campos, Cabrero, Manuela Salvaggio

Altri sussidi didattici: fotocopie, appunti, films, materiali autentici, video

### **Obiettivi conseguiti:**

#### Conoscenze:

conoscenza della lingua e in particolare della microlingua del commercio

#### Competenze:

- relazionare su impresa di interesse specifico, saper individuare la caratteristica del linguaggio e le diverse classificazioni.

#### Abilità:

- Relazionare in modo chiaro e corretto le tematiche trattate.
- Rielaborare i contenuti appresi all'interno della materia.
- Riferire con correttezza e logicità.
- Creare collegamenti affini con le altre discipline.

### **Strumenti e materiali didattici:**

Libro di testo, fotocopie, brochures, video, appunti, film, materiali autentici.

### **Metodologia:**

Al centro dell'azione educativa si è sempre messo l'allievo. Si è dato spazio alla lettura, alla comprensione dei testi somministrati permettendo ai ragazzi di sviluppare proprie capacità riflessive, creazione e rielaborazione.

### **Criteri di sufficienza applicato:**

- Frequenza regolare e partecipazione generalmente accettabile, in alcuni casi attiva.
- Conoscenze dei contenuti essenziali
- Capacità di sviluppare adeguati collegamenti tra i contenuti
- Comunicazione sostanzialmente corretta dal punto di vista linguistico

**Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:**

Scritte: 3  
comprensione testo, quesiti scelta  
multiplaOrali: 3  
Colloquio

**Altre discipline coinvolte nella programmazione:** ove possibile tutte le discipline

**Attività integrative di supporto:** visione film e esercizi interattivi

**Il programma svolto, a causa delle problematiche connesse con la Didattica a distanza, ha dovuto necessariamente subire una minima riduzione riguardo ai contenuti e alle verifiche**

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa D'Angela Antonella Ivana</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Lingua Spagnola</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V AFM</b>

### Argomenti trattati:

<b>El comercio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La empresa</li><li>• Las diferentes tipologias de empresas</li><li>• La organizacion de una empresa</li><li>• La carta comercial</li><li>• La comunicacion comercial</li><li>• El Marketing</li></ul>
<b>Espana</b>	Qué es Espana La Constitucion espanola Lectura de algunos articulos
<b>La Union Europea</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La agenda 2030</li><li>• Analisis de todos los ODS</li></ul>
<b>gramatica</b>	Repaso de todos los tiempos verbales: uso de prôt indefinido, perfecto, futuro (simple y compuesto), subjuntivo presente e imperfecto

**L'insegnante  
Antonella Ivana D'Angela**

## RELAZIONE PER MATERIA

**Materia:** Francese **Prof./ssa** Stefania Saccuzzo

Libro di testo adottato: *La nouvelle entreprise*, di Caputo, Schiavi, Ruggiero Boella, Fleury

Altri sussidi didattici: Fotocopie e video selezionati dal docente.

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze: Conoscenza della lingua (livello B1) ed in particolare della microlingua del settore commerciale.

Conoscenza degli aspetti geografici generali, socio culturali e storici della Francia.

Saper leggere e decodificare un testo anche relativo al francese tecnico (ambito commerciale).

Acquisire un patrimonio adeguato di informazioni inerente alla disciplina.

Acquisire, per quanto possibile, un linguaggio corretto e appropriato.

Competenze: Comprendere, completare e/o redigere testi.

Relazionare su argomenti di carattere generale e specifico usando la microlingua.

Saper comprendere e sostenere una conversazione anche su argomenti e situazioni specifiche.

Saper riconoscere le specificità de linguaggio e le diverse tipologie.

Comprendere un testo: saperne selezionare i dati essenziali e saperli riorganizzare.

Padroneggiare il mezzo linguistico nella ricezione e produzione orale e scritta.

Abilità: Capacità di relazionare in modo chiaro e corretto le tematiche trattate.

Capacità di rielaborare i contenuti appresi all'interno della materia.

Capacità di riutilizzare i dati acquisiti per risolvere situazioni problematiche, elaborando in modo personale i dati dell'informazione.

Strumenti e materiali didattici: libro di testo *La nouvelle entreprise*, di Caputo, Schiavi, Ruggiero Boella, Fleury, fotocopie e video selezionati dal docente.

Metodologia: La metodologia è stata l'approccio funzionale, con momenti di lezione frontale nella presentazione dei contenuti, di lezione partecipata per sviluppare l'analisi induttiva e deduttiva, dei lavori di gruppo per stimolare il confronto tra le strutture linguistiche della lingua materna e quelle della lingua straniera.

Criterio di sufficienza applicato: criteri di valutazione d'Istituto.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Scritte:

4

Orali:

4

Altre discipline coinvolte nella programmazione: costanti riferimenti interdisciplinari a economia, italiano, storia, diritto, inglese.

Prof. \_\_\_\_\_

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	Saccuzzo Stefania
<b>DISCIPLINA</b>	Francese
<b>CLASSE</b>	V AFS

### Argomenti trattati:

<i>Lingua</i>	<i>Ripasso dei contenuti linguistici degli anni precedenti, il congiuntivo, le frasi finali.</i>
<i>Commercio</i>	<i>Il marketing e la vendita, le développement du marché, la connaissance du marché, l'action directe sur les ventes, les méthodes de vente. "Le luxe se vent en ligne" pag 52 La communication publicitaire, l'environnement culturel et la publicité. "Un salon qui bouge" pag 56 Le travail et le chômage La mondialisation, la délocalisation, les Bitcoin, Start-up et l'économie des Etats.</i>
<i>Cultura</i>	<i>Parigi, contesto storico e culturale della Belle Époque. "Au bonheur des dames", analisi del brano, introduzione all'autore e alla corrente letteraria del Naturalismo, i grandi magazzini francesi, collegamenti interdisciplinari. La Seconde guerre mondiale. La rafle du Vel d'Hiv. Simone Veil pag 306 Una regione francese: Alsace Strasbourg a toujours un train d'avance.</i>

L'Insegnante.	Gli Allievi
_____	_____ _____

## **Materia: MATEMATICA ED INFORMATICA**

**Prof./ssa GRAZIA BORZI'**

Libro di testo adottato: Marzia Re Fraschini – Gabriella Grazzi – Claudia Spezia.

Matematica per istituti tecnici economici vol 5 Atlas

Altri sussidi didattici: Fotocopie

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze: Conoscere i concetti fondamentali, le tecniche risolutive, i formalismi matematici.

Competenze: Capacità di utilizzare i linguaggi, le tecniche e le procedure di calcolo studiate, nella risoluzione di esercizi.

Abilità: Esporre in forma lineare e con linguaggio adeguato i contenuti. Saper analizzare, sintetizzare, interpretare, comunicare, risolvere e rielaborare le varie tematiche. Risolvere problemi economici attraverso il ricorso a modelli matematici. Saper analizzare e utilizzare gli strumenti della statistica a supporto dei processi decisionali. Saper utilizzare strumenti informatici per risolvere modelli di analisi di natura economica.

Strumenti e materiali didattici: Libro di testo, appunti, fotocopie

Metodologia: Lezione frontale. Lezione dialogata. Mappe concettuali. Lavori individuali e/o di gruppo. Operazioni di recupero o di approfondimento. Didattica laboratoriale. Metodo induttivo e deduttivo. Problem solving.

Criterio di sufficienza applicato: L'alunno ha conoscenze essenziali e li applica in modo semplice. Effettua analisi sostanziali ma non approfondite. Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice. Si esprime con lessico semplice e generico. Si impegna e partecipa con costanza alle attività didattiche. Viene individuata altresì, l'evoluzione del processo di apprendimento rispetto al livello di partenza.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: 4 esercizi, problemi, test		
	Orali: 4 Interrogazioni sistematiche ed occasionali		
Altre discipline coinvolte nella programmazione: Economia aziendale.			
Attività integrative di supporto: Esercitazioni guidate nelle ore curriculari			

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	BORZI' GRAZIA
<b>DISCIPLINA</b>	MATEMATICA
<b>CLASSE</b>	5 Afm/Sia

### Argomenti trattati:

<b>LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI</b>	<b>Le disequazioni in due variabili:</b> disequazioni lineari in due variabili, disequazioni non lineari. I sistemi di disequazioni. <b>Orientarsi in tre dimensioni:</b> le coordinate cartesiane nello spazio, i segmenti nello spazio. <b>Il piano e la sua equazione.</b> <b>Le funzioni di due variabili:</b> la definizione, la determinazione del dominio, il grafico. <b>Le derivate parziali:</b> la definizione e il calcolo, le derivate successive. <b>Massimi, minimi e punti di sella:</b> le definizioni, i massimi e i minimi con le derivate. <b>Massimi e minimi vincolati</b>
<b>ICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI DECISIONE</b>	<b>La ricerca operativa:</b> introduzione. <b>Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati:</b> il caso continuo, il caso discreto, scelta tra più alternative. <b>Il problema delle scorte.</b> <b>Problemi in condizioni di certezza con effetti differiti:</b> gli investimenti finanziari e finanziamenti, gli investimenti industriali.
<b>PROGRAMMAZIONE LINEARE</b>	<b>Il modello.</b> <b>Modelli in due variabili.</b>

### Approfondimenti:

<b>CAMPIONAMENTO E INFERENZA STATICA</b>	<b>La probabilità composta.</b> <b>La speranza matematica e i giochi di sorte</b>
--	--

### ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Sono state potenziate le abilità di calcolo per affinare le applicazioni dei metodi risolutivi nei problemi studiati.

## RELAZIONE PER MATERIA

Materia: Economia aziendale Prof. Amato Salvatore

Libro di testo adottato: Entriamo in azienda up – Tomo 1 e 2, Autori: Astolfi, Barale e Ricci, Edizione Tramontana.

Altri sussidi didattici: Fotocopie

La classe (gruppo indirizzo AFM) è composta da due ragazze e nove ragazzi, tutti provenienti dalla classe quarta dello stesso indirizzo e sezione. Gli alunni, nel corso del corrente anno scolastico, hanno dimostrato una partecipazione e un impegno discontinuo evidenziando un limitato interesse verso la disciplina di indirizzo. Alcuni alunni hanno anche accumulato numerose assenze. Il programma è stato svolto, quindi, per alcuni argomenti nell'ambito dei concetti basilari. A ciò si aggiunge il fatto che gli alunni, hanno evidenziato carenze degli anni precedenti. Il livello di preparazione, complessivamente raggiunto, tranne pochi casi, si può considerare mediocre. Pertanto sussistono carenze degli alunni nello svolgimento degli elaborati scritti e nell'esposizione degli argomenti teorici.

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze: Contabilità generale e gestionale delle imprese industriali. Strategie aziendali.

Competenze: Distinguere e applicare la contabilità generale e la contabilità industriale.

Abilità: Saper applicare i concetti studiati ai casi concreti.

Strumenti e materiali didattici: Libro di testo integrato con appunti e fotocopie.

Metodologia: Lezione frontale.

Criterio di sufficienza applicato: Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Scritte: 2 (I° quadrimestre)

Scritte: 2 (II° quadrimestre)

Orali: 2 (I° quadrimestre)

Orali: 2 (II° quadrimestre)

Pratiche:

Altre discipline coinvolte nella programmazione:  
Diritto, Economia e Matematica.

Attività integrative di supporto:

Prof. Amato Salvatore

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>Amato Salvatore</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Economia aziendale</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V^Aafm</b>

### Argomenti trattati:

<i>Tomo 1 Modulo 1</i>	<i>Contabilità generale e bilancio</i>
<i>Tomo 2 Modulo 1</i>	<i>Contabilità gestionale</i>
<i>Tomo 2 Modulo 2</i>	<i>Strategie, pianificazione e programmazione.</i>

### Approfondimenti:

--	--

### ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

--	--

L'Insegnante.  <i>Salvatore Amato</i>  _____	Gli Allievi  _____
--	--------------------------

## Materia: ECONOMIA AZIENDALE E LABORATORIO

Prof. Alessandro Scibona – Antonino Dell’Arte (ITP)

Libro di testo adottato: **ENTRIAMO IN AZIENDA UP” vol.3 - Astolfi, Barale, Ricci TRAMONTANA**

Altri sussidi didattici: **Appunti, schede, schemi e fotocopie forniti dal docente**

### Relazione sintetica sulla classe relative all’insegnamento di Economia Aziendale

La classe (gruppo indirizzo SIA) è composta da due ragazzi e cinque ragazze, tutti provenienti dalla classe quarta dello stesso indirizzo e sezione. La partecipazione e l’impegno nello studio sono stati, nel complesso, estremamente discontinui e comunque caratterizzati da un inadeguato livello di interesse e motivazione per la disciplina. Per la gran parte degli alunni non c’è stata, inoltre, alcuna interazione con le rispettive famiglie. Tale situazione, aggravata dalle numerose assenze, ha permesso di svolgere il programma solo nei limiti dei nodi concettuali di base (come da obiettivi minimi individuati dal Dipartimento di scienze economico-aziendali) e consentito solo parzialmente di colmare le lacune accumulate negli anni precedenti. Ad eccezione di qualcuno, il gruppo ha quindi nel complesso raggiunto un livello di preparazione mediocre, mostrando ancora notevoli fragilità, sia nella esposizione degli argomenti teorici che nello svolgimento degli elaborati scritti e pratici“

Obiettivi conseguiti in termini di:

- **Conoscenze:**

- Contabilità generale.
- Il bilancio d’esercizio.
- Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa)
- L’interpretazione del bilancio.
- Lo Stato patrimoniale riclassificato.
- I margini della struttura patrimoniale.
- Il Conto economico riclassificato.
- Gli indici di bilancio. L’analisi della redditività. L’analisi della produttività. L’analisi patrimoniale. L’analisi finanziaria
- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.
- La classificazione dei costi.
- La contabilità a costi diretti (direct costing).
- La contabilità a costi pieni (full costing).
- L’accettazione di un nuovo ordine.
- Il mix produttivo da realizzare.
- Il make or buy.
- La break even analysis.
- Il controllo di gestione.
- Il budget.
- La redazione del budget.
- I costi standard.
- Il budget economico e cenni sul Business Plan

**Competenze:**

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

**Abilità:**

- Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio.
- Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio.
- Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici
- Calcolare i margini della struttura patrimoniale.
- Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari.
- Descrivere i diversi significati del termine costo.
- Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi.
- Calcolare i margini di contribuzione.
- Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo.
- Calcolare le configurazioni di costo.
- Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale.
- Calcolare il costo suppletivo.
- Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso.
- Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna.
- Risolvere problemi di scelta make or buy.
- Individuare gli obiettivi della break even analysis.
- Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità.
- Rappresentare graficamente il punto di equilibrio.
- Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget.
- Redigere i budget settoriali per il budget economico.

**Strumenti e materiali didattici:**

Libro di testo  
Codice civile  
Fotocopie , schemi, schede e appunti forniti dal docente

**Metodologia:**

- Lezione frontale per l'introduzione di argomenti nuovi.
- Lezione dialogica, allo scopo di richiamare i concetti e i contenuti considerati prerequisiti alla nuova unità didattica.
- Attività di gruppo, allo scopo di sviluppare le capacità relazionali e comunicative.

**Criterio di sufficienza applicato:** Raggiungimento degli obiettivi minimi deliberati in sede di dipartimento di Scienze economico-aziendali

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	2 per il primo quadrimestre 2 per il secondo quadrimestre
	Orali:	1 nel corso del I quadrimestre 2 nel corso del II quadrimestre
	Pratiche:	1 per quadrimestre

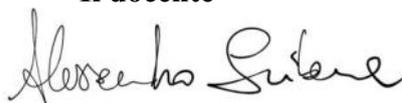
## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Alessandro Scibona e prof. Antonino Dell'Arte (ITP)</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Economia Aziendale e Laboratorio</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V C SIA</b>

### Argomenti trattati:

Contabilità generale.  
Il bilancio d'esercizio.  
Il sistema informativo di bilancio.  
Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa)  
L'interpretazione del bilancio.  
Lo Stato patrimoniale riclassificato.  
I margini della struttura patrimoniale.  
Il Conto economico riclassificato.  
Gli indici di bilancio. L'analisi della redditività. L'analisi della produttività. L'analisi patrimoniale. L'analisi finanziaria  
Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.  
. La classificazione dei costi.  
La contabilità a costi diretti (direct costing).  
La contabilità a costi pieni (full costing).  
La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.  
L'accettazione di un nuovo ordine.  
Il mix produttivo da realizzare.  
Il make or buy.  
La break even analysis.  
Il controllo di gestione.  
Il budget.  
La redazione del budget.  
I costi standard.  
Il budget economico con i budget settoriali.

**Il docente**



## RELAZIONE PER MATERIA

**Materia: DIRITTO**

**Prof./ssa ROSARIA PENNISI**

Libro di testo adottato: Paolo Ronchetti CORSO DI DIRITTO Zanichelli

Altri sussidi didattici: Costituzione Italiana

Obiettivi conseguiti in termini di:

**Conoscenze:** Lo Stato La cittadinanza italiana ed europea; Lo Stato assoluto; Lo Stato liberale; Lo Stato democratico; Lo Stato totalitario; La democrazia diretta e indiretta; Il diritto di voto; Il referendum; La Costituzione repubblicana; La dignità; La libertà e le libertà; L'uguaglianza; La parità fra donna e uomo; Il diritto alla famiglia; L'unione civile; La convivenza di fatto Il diritto alla salute; Il diritto all'istruzione; Il diritto-dovere al lavoro; Il diritto all'ambiente Il patrimonio artistico e culturale italiano; Il dovere tributario. Il Parlamento; La repubblica parlamentare; I sistemi elettorali; La funzione legislativa del Parlamento; Il Governo La formazione e la crisi di Governo; La funzione normativa del Governo; Le garanzie costituzionali; Il Presidente della Repubblica; La Corte costituzionale; La funzione giurisdizionale; La Magistratura.

**Competenze/Abilità :** Individuare e accedere alla normativa pubblicistica; individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici; riconoscere le caratteristiche delle imprese multinazionali; analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; individuare nella normativa nazionale e dell'Unione europea uno strumento fondamentale per la tutela della persona; individuare e accedere alla normativa pubblicistica; individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale:

Strumenti e materiali didattici: libro di testo, Costituzione Italiana.

Metodologia: lezione frontale e partecipate.

Criterio di sufficienza applicato: conoscere gli elementi fondamentali della disciplina. Comprendere le consegne e rispondere utilizzando un linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	
	Orali:	6/8
	Pratiche:	
Altre discipline coinvolte nella programmazione: economia politica		
Attività integrative di supporto:		

Prof.ssa Rosaria Pennisi

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	Rosaria Pennisi
<b>DISCIPLINA</b>	Diritto pubblico
<b>CLASSE</b>	5 A SIA

### Argomenti trattati:

Modulo 1	<b>Lo Stato e l'ordinamento internazionale.</b>
Modulo 2	<b>La persona fra diritti e doveri</b>
Modulo 3	<b>Le nostre istituzioni</b>

### Approfondimenti:


<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>

L'Insegnante.	Gli Allievi
Prof.ssa Rosaria Pennisi	_____
	_____

## RELAZIONE PER MATERIA

### **Materia: ECONOMIA POLITICA Prof./ssa ROSARIA PENNISI**

Libro di testo adottato: Crocetti Cernesi – LE SCELTE DELL'ECONOMIA PUBBLICA

*Obiettivi conseguiti in termini di:*

#### Conoscenze:

Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica. Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico. Le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica. L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato. La proprietà e l'impresa pubblica. Il processo di privatizzazione.

La politica economica. Classificazione della spesa pubblica. Espansione della spesa pubblica. La spesa sociale. Le entrate pubbliche. Classificazione delle entrate. Programmazione della politica economica. Tipologie di bilancio. Fasi del processo di bilancio. Classificazioni del bilancio. Saldi di bilancio.

Disavanzo e debito pubblico. Presupposto ed elementi dell'imposta. Tipi di imposta. Caratteri dell'imposta. Principi giuridici dell'imposta. Principi amministrativi delle imposte. Principi economici dell'imposta. Il sistema tributario italiano. I tributi vigenti. L'IRPEF.

#### Competenze/Abilità:

Saper riconoscere, all'interno del sistema economico, le azioni attribuibili al soggetto pubblico. Confrontare il ruolo della finanza pubblica nei diversi contesti storici. Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive. Riconoscere, nei dati dell'attualità, i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico.

Distinguere i differenti soggetti pubblici impegnati nello svolgimento dell'attività economica.

Cogliere negli interventi legislativi e nelle proposte politiche, l'orientamento di favore o sfavore per la presenza diretta del soggetto pubblico in economia.

Comprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva.

Comprendere le diverse conseguenze microeconomiche delle imposte.

Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale. Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa pubblica e ne rendono difficile il controllo. Saper distinguere effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica. Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche.

Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di entrate in relazione con gli effetti di essi sulla collettività e sulle finanze pubbliche. Conoscere a grandi linee la struttura del bilancio dello Stato e la classificazione delle spese e delle entrate.

Comprendere l'andamento delle finanze pubbliche e dei parametri di deficit e debito anche in prospettiva storica. Comprendere i criteri di applicazione del prelievo fiscale.

Saper distinguere i principali tributi del sistema italiano e conoscerne i presupposti e i metodi di accertamento e riscossione.

Strumenti e materiali didattici: libro di testo, materiale multimediale.

Metodologia: lezione frontale e partecipate.		
Criterio di sufficienza applicato: conoscere gli elementi fondamentali della disciplina. Comprendere le consegne e rispondere utilizzando un linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.		
Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	
	Orali:	4/ 6
	Pratiche:	
Altre discipline coinvolte nella programmazione: diritto		
Attività integrative di supporto:		

Prof.ssa Rosaria Pennisi

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	ROSARIA PENNISI
<b>DISCIPLINA</b>	ECONOMIA POLITICA
<b>CLASSE</b>	5 SEZIONE A SIA

### Argomenti trattati:

Modulo 1	Il soggetto pubblico nell'economia
Modulo 2	La spesa pubblica
Modulo 3	La politica delle entrate pubbliche
Modulo 4	Il bilancio delle autorità pubbliche
Modulo 5	Il sistema tributario italiano

<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>

L'Insegnante.	Gli Allievi
Prof.ssa Rosaria Pennisi	_____
	_____

## RELAZIONE PER MATERIA

### **Materia: DIRITTO PUBBLICO Prof.ssa Emanuela Tropea**

Libro di testo adottato: Cattani Sistema Diritto – Diritto Pubblico - Paramond

Altri sussidi didattici: Costituzione italiana, Codice Civile.

*Obiettivi conseguiti in termini di:*

#### Conoscenze:

Acquisire il concetto di Stato e della sua evoluzione. Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e maturare il concetto di cittadinanza europea. Conoscere la Costituzione italiana e i principi alla base del nostro ordinamento e della forma di Stato e di governo. Conoscere i diritti e i doveri del cittadino. Conoscere i compiti e il funzionamento degli organi costituzionali, nazionali e degli enti locali.

#### Competenze:

Prendere coscienza di essere cittadino e dei diritti e doveri che tale *status* comporta. Essere consapevoli del processo di integrazione europea. Comprendere il funzionamento del sistema legislativo ed essere in grado di valutare quali miglioramenti sia possibile apportare alla nostra vita sociale attraverso la strada delle riforme. Acquisire l'importanza del ruolo del Governo nella vita politica e valutarne l'operato alla luce delle reali necessità del Paese. Essere consapevoli del ruolo di garanzia rivestito dal Presidente della Repubblica. Saper cogliere il rapporto diretto tra il cittadino e le amministrazioni statali e locali. Comprendere il compito e la delicatezza del ruolo giurisdizionale.

#### Abilità:

Saper confrontare le forme di Stato e di governo del passato e del presente. Saper utilizzare il linguaggio specifico. Saper consultare le fonti giuridiche. Essere in grado di costruire mappe e risolvere casi pratici. Saper orientarsi nei fenomeni trattati. Saper individuare le problematiche considerate e le soluzioni ipotizzate. Sviluppare un pensiero autonomo.

Strumenti e materiali didattici: Libro di testo, testi normativi, lavagna, LIM, schemi e tabelle, articoli tratti da quotidiani, da riviste giuridiche ed economiche, da internet.

Metodologia: Principalmente si è usata una didattica basata sulla lezione frontale, interattiva anche grazie all'utilizzo delle LIM. La metodologia didattica si è sostanzialmente incentrata sull'interesse degli allievi e sulle loro reali esperienze, capacità e cognizioni e privilegiando l'interazione e la partecipazione (metodologia conversazionale). Si è cercato di operare un immediato collegamento tra gli argomenti di volta in volta trattati e la realtà quotidiana. Importanti anche i momenti di studio e confronto con la realtà delle istituzioni e del territorio, attraverso il commento di fatti di cronaca. Si è usato un linguaggio chiaro per permettere allo studente di comprendere in modo semplice e immediato la materia, consentendogli però di acquisire, in modo progressivo, anche le competenze linguistiche fondamentali del diritto. Per agevolare i processi di apprendimento da parte degli studenti si è fatto ricorso a documenti originali.

Criterio di sufficienza applicato: Lo studente applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto, per quanto non sia pienamente acquisita la padronanza della disciplina giuridica.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: NO	
	Orali:5/6	
	Pratiche: Esercitazioni non oggetto di valutazione	

Altre discipline coinvolte nella programmazione:  
 Sebbene non siano stati programmati *ex ante* progetti a carattere interdisciplinare, il raccordo degli argomenti trattati con altre discipline, quali in particolare Storia, lingua straniera Inglese ed Economia Aziendale, nel corso dell'anno scolastico è stato costante e si è rivelato fruttuoso nell'ottica della visione multidisciplinare e trasversale dell'Esame di Stato.

Attività integrative di supporto:  
 In linea di massima la classe non ha necessitato di attività di recupero e sostegno, salvo episodi sporadici di chiarimenti relativi ad argomenti specifici, svolti in itinere. L'attività ha avuto come obiettivo anche quello di affinare il metodo di studio, affiancando gli alunni nell'apprendimento e proponendo, in special modo, la realizzazione di schemi e mappe concettuali e soprattutto supportando i medesimi nella fase espositiva attraverso l'uso appropriato della terminologia tecnica.

*Prof.ssa Emanuela Tropea*

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>TROPEA EMANUELA</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>DIRITTO PUBBLICO</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V sez. A indirizzo Amministrazione, finanza e marketing</b>

### Argomenti trattati:

LO STATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche dello Stato moderno</li> <li>• L'apparato statale</li> <li>• Il potere politico</li> <li>• Le limitazioni della sovranità</li> <li>• Il territorio</li> <li>• Il popolo</li> <li>• Stato e nazione</li> <li>• Le forme di Stato</li> </ul>
LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'unificazione</li> <li>• Lo Statuto albertino</li> <li>• Il periodo liberale</li> <li>• Il periodo fascista</li> <li>• La proclamazione della Repubblica e l'Assemblea costituente</li> <li>• La Costituzione della Repubblica italiana</li> </ul>
I PARTITI POLITICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I partiti politici negli stati contemporanei</li> <li>• Il processo di democratizzazione e lo sviluppo dei partiti</li> <li>• I partiti politici nella Costituzione</li> </ul>
LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La democrazia nel sistema costituzionale italiano</li> <li>• Il corpo elettorale</li> <li>• I sistemi elettorali</li> <li>• Il referendum abrogativo e quello confermativo</li> </ul>
LE FORME DI GOVERNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma di governo presidenziale e semipresidenziale</li> <li>• La forma di governo parlamentare (monarchia e repubblica)</li> <li>• La forma di governo in Italia</li> </ul>
IL PARLAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Camera e il Senato</li> <li>• I parlamentari</li> <li>• Organizzazione e funzionamento</li> <li>• Le funzioni del parlamento</li> </ul>

<p>IL GOVERNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il procedimento legislativo</li> <li>• Le leggi costituzionali</li> </ul>
<p>IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Governo nel sistema politico e costituzionale</li> <li>• La composizione, la formazione e la crisi del governo</li> <li>• Le funzioni del Governo</li> <li>• Il decreto-legge, i decreti legislativi e i regolamenti</li> </ul>
<p>LA MAGISTRATURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo del Presidente della Repubblica</li> <li>• Elezione, carica e supplenza</li> <li>• I poteri</li> <li>• La responsabilità</li> </ul>
<p>LA CORTE COSTITUZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione giurisdizionale</li> <li>• I principi generali relativi all'attività giudiziaria</li> <li>• L'organizzazione della Magistratura</li> <li>• Il Consiglio Superiore della Magistratura</li> </ul>
<p>LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composizione, natura e funzioni</li> <li>• Il giudizio sulle leggi</li> <li>• Il giudizio sui conflitti</li> <li>• Il giudizio sulle accuse</li> <li>• Il giudizio sull'ammissibilità del referendum</li> </ul>
<p>L'UNIONE EUROPEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il governo e il territorio</li> <li>• Stati unitari e Stati federali</li> <li>• Il decentramento in Italia</li> <li>• Regioni, province, Comuni (cenni)</li> <li>• Le origini storiche</li> <li>• Gli atti normativi comunitari</li> <li>• Gli organi dell'U.E.</li> <li>• La politica economica comunitaria</li> </ul>

<p>L'Insegnante.</p> <p><i>Prof.ssa Emanuela Tropea</i></p>	<p>Gli Allievi</p> <p>Visionato ed approvato da tutti gli allievi in data 9 maggio 2023</p>
---	---

## RELAZIONE PER MATERIA

### **Materia: ECONOMIA POLITICA PUBBLICA Prof.ssa Emanuela Tropea**

Libro di testo adottato: Crocetti – Cernesi – Le scelte dell'economia pubblica - Tramontana  
Altri sussidi didattici: La Costituzione italiana, riviste tecniche.

*Obiettivi conseguiti in termini di:*

Conoscenze: Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.

Competenze: Riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti che ne derivano. Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche storiche.

Abilità: Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la *governance* di un Paese. Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle famiglie.

Strumenti e materiali didattici:

Gli strumenti di lavoro adoperati sono stati il libro di testo e schemi concettuali degli argomenti alla lavagna.

Metodologia: Nell'organizzare i percorsi di apprendimento si è cercato sempre di contestualizzare la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

Criterio di sufficienza applicato: Lo studente applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto, per quanto non sia pienamente acquisita la padronanza della disciplina economica.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Scritte: NO

Orali: 3/4

Pratiche: Esercitazioni non oggetto di valutazione

Attività integrative di supporto: Realizzazione di schemi e mappe concettuali relativi alle tematiche più complesse. Esposizione per singole parti del programma affrontato.

*Prof.ssa Emanuela Tropea*

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>TROPEA EMANUELA</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ECONOMIA POLITICA PUBBLICA</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V sez. A indirizzo Amministrazione, finanza e marketing</b>

### Argomenti trattati:

L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze</li><li>• I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica</li><li>• Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica</li><li>• Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica</li><li>• La finanza pubblica come strumento di politica economica</li><li>• I beni pubblici</li><li>• Le imprese pubbliche e il fenomeno delle privatizzazioni</li></ul>
LA POLITICA DELLA SPESA	<ul style="list-style-type: none"><li>• La spesa pubblica e la sua struttura</li><li>• Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica</li><li>• La crisi dello stato sociale e il contenimento della spesa</li></ul>
LA POLITICA DELL'ENTRATA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le entrate pubbliche</li><li>• Le entrate originarie e le entrate derivate</li><li>• Le tasse e i contributi</li><li>• Le imposte</li><li>• Capacità contributiva e progressività dell'imposta</li><li>• L'applicazione della progressività</li><li>• I principi giuridici delle imposte</li><li>• Gli effetti economici delle imposte</li></ul>
LA POLITICA DI BILANCIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cenni</li></ul>
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE DIRETTE e LE IMPOSTE INDIRETTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalità e classificazioni</li> <li>• Generalità e classificazioni</li></ul>

<p>L'Insegnante</p> <p><i>Prof.ssa Emanuela Tropea</i></p>	<p>Gli Allievi</p> <p>Visionato ed approvato da tutti gli allievi in data 9 maggio 2023</p>
--	---

## RELAZIONE PER MATERIA

**Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Prof. GULISANO ROSARIO**

Libro di testo adottato: Zocca, Sbragi. Editore D'Anna

Altri sussidi didattici: Fotocopie, Appunti, Internet, Lavagna interattiva etc.

*Obiettivi conseguiti in termini di:*

Conoscenze: Concetto di Salute e di Prevenzione

Competenze: Essere in possesso di una gamma di abilità capaci di risolvere problemi.

Abilità: Saper adottare comportamenti che riducono il rischio di infortuni e malattie

Strumenti e materiali didattici: Libri, Fotocopie, Video

Metodologia: Lezioni frontale ed individualizzate, Somministrazione di Questionari a risposta multipla, colloqui

Criterio di sufficienza applicato: Frequenza anche se non regolare ed una semplice conoscenza e moderato interesse per gli argomenti trattati

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	
	Orali: 2	
	Pratiche: 2	

Altre discipline coinvolte nella programmazione: Italiano, Storia, Scienze,

Attività integrative di supporto: NN

*Prof. ROSARIO GULISANO*

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>ROSARIO GULISANO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V Afm/sia</b>

### Argomenti trattati:

<i>PARTE PRATICA</i>	<i>IL RISCALDAMENTO, ESERCIZI A CORPO LIBERO, STRETCHING, ANDATURE. CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI (FORZA, VELOCITA' E RESISTENZA) E COORDINATIVE (EQUILIBRIO IN APPOGGIO MONOPODALICO E BIPODALICO). CONOSCENZA DI UNO SPORT INDIVIDUALE E DI DUE SPORT DI SQUADRA. RISPETTO PER I RUOLI, REGOLE E REGOLAMENTI NELLO SPORT COSI' COME NELLA VITA</i>
<i>PARTE TEORICA</i>	<i>CENNI SULL'APPARATO LOCOMOTORE. IL SISTEMA CARDIO-CIRCOLATORIO: MIOCARDIO, ATRII E VENTRICOLI. LA GRANDE E PICCOLA CIRCOLAZIONE. ARTERIE, VENE, CAPILLARI. PRINCIPI DI PRIMO SOCCORSO E DI PRONTO SOCCORSO: MASSAGGIO CARDIACO E RESPIRAZIONE ARTIFICIALE. CENNI SULL'ALIMENTAZIONE: I PRINCIPI ALIMENTARI, GLI ALIMENTI. IL METABOLISMO BASALE E TOTALE. LA PIRAMIDE ALIMENTARE. I DISTURBI ALIMENTARI: ANORESSIA E BULIMIA</i>

### Approfondimenti:

	<i>LE OLIMPIADI DI BERLINO DEL 1936: JESSIE OWENS. IL PADRE DELLE OLIMPIADI MODERNE: PIERRE DE COUBERTIN</i>
--	--

<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>

L'Insegnante	Gli Allievi
prof. ROSARIO GULISANO _____	_____  _____

**Libro di testo adottato:** A. Lorenzi, E. Cavalli – PRO.SIA *Informatica e processi aziendali per la classe quinta* – Ed. Atlas

- Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze, competenze, abilità:**
- Analizzare e interpretare i dati per individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi inerenti alla gestione di un sistema operativo, di una rete informatica e di una base di dati.
  - Comprendere le funzioni del sistema operativo per l'accesso alle risorse hardware e software.
  - Avere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti.
  - Rilevare gli standard e i protocolli presenti nelle tecnologie delle reti.
  - Comprendere come i servizi di rete possano sviluppare il business delle aziende.
  - Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti.
  - Rilevare le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali.
  - Conoscere le potenzialità delle reti per i fabbisogni delle aziende e della Pubblica Amministrazione.
  - Conoscere le regole fondamentali per l'analisi, la strutturazione e la gestione di una base di dati.
  - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.
  - Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati.
  - Comprendere l'importanza della progettazione delle pagine Web per rendere efficace la comunicazione e facilitare la navigazione degli utenti.
  - Progettare semplici applicazioni eseguibili sul server utilizzando il linguaggio PHP

**Strumenti e materiali didattici:** libro di testo, appunti, dispense, video, manuali tecnici, lavagne, smartphone, PC, software open source e altre attrezzature del laboratorio di informatica.

**Metodologia:** Alla lezione frontale, intesa come esposizione organizzata di contenuti, è stato affiancato il metodo della lezione interattiva o partecipata, nell'ambito del quale sono state poste agli alunni questioni da analizzare, stimolandoli all'intervento ed alla partecipazione, al fine di favorire lo sviluppo di soluzioni autonome e di interpretazioni personali. Durante il primo quadrimestre è stato dato largo spazio alle esercitazioni sia scritte che pratiche scegliendo, in alcuni casi, di organizzare gli alunni per piccoli gruppi, in modo da favorire la socializzazione e l'individualizzazione dell'insegnamento. Durante il secondo quadrimestre le attività di didattica a distanza si sono svolte sia in modalità asincrona, attraverso la condivisione di documenti e link, lo svolgimento di questionari vero/falso, a scelta multipla e a risposta aperta, ed esercitazioni pratiche (con l'installazione ed utilizzo di ambienti di sviluppo idonei ed open source), sia in modalità sincrona, attraverso video lezioni che hanno permesso di continuare ad applicare il metodo della lezione interattiva, nell'ambito della quale è stato possibile sia guidare gli alunni verso una consapevole autoverifica e autocorrezione, che mettere ciascun allievo nelle condizioni di poter essere valorizzato secondo le proprie potenzialità.

**Criterio di sufficienza applicato:** si fa riferimento agli obiettivi minimi previsti dalla programmazione del dipartimento di Informatica

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno, tenendo conto che, per quanto riguarda il secondo quadrimestre, si rimanda a quanto detto alla voce metodologia:	Scritte:	due per quadrimestre
	Orali:	due perquadrimestre
	Pratiche:	due per quadrimestre

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTI</b>	<b>Pavone Rosa – Dell'Arte Antonino</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Informatica</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V A SIA</b>

### Argomenti trattati:

<b>BASI DI DATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progettazione e implementazione di una base di dati;</li><li>• Ambienti XAMPP Control Panel e PhpMyAdmin.</li></ul>
<b>SISTEMI OPERATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'evoluzione dei calcolatori;</li><li>• Le operazioni fondamentali di un sistema operativo;</li><li>• Modello a strati;</li><li>• L'interfaccia utente;</li><li>• La gestione dei processi;</li><li>• La gestione della memoria;</li><li>• La gestione dell'I/O e delle periferiche;</li><li>• La gerarchia delle memorie;</li><li>• Il file system.</li></ul>
<b>RETI DI COMPUTER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione di rete;</li><li>• Mezzi e modalità di trasmissione;</li><li>• La topologia di rete;</li><li>• Le architetture client/server e peer to peer;</li><li>• Classificazione delle reti per estensione;</li><li>• La tecnologia di comunicazione;</li><li>• Le tecniche di commutazione;</li><li>• I mezzi trasmissivi;</li><li>• Gli indirizzi IP;</li><li>• I servizi di Internet;</li><li>• Il World Wide Web;</li><li>• Le pagine Web;</li><li>• La progettazione di un sito Web;</li><li>• Il linguaggio HTML;</li><li>• I modelli di riferimento per le reti;</li><li>• I dispositivi di rete;</li><li>• Il modello TCP/IP.</li></ul>
<b>SERVIZI DI RETE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intranet ed Extranet;</li><li>• Le tecnologie di rete per la comunicazione;</li><li>• I siti Web aziendali;</li><li>• Il mobile marketing e il social marketing;</li><li>• La sicurezza delle reti;</li><li>• La crittografia per la sicurezza dei dati;</li><li>• L'e-government;</li><li>• Gli strumenti e le tecnologie per l'amministrazione digitale.</li></ul>

**SISTEMI ERP E  
CRM, ANALISI  
DEI DATI  
AZIENDALI E BIG  
DATA**

- I sistemi ERP;
- Attività integrate in un sistema ERP;
- I sistemi CRM;
- Le informazioni aziendali e il data mining;
- Big data.

**Educazione Civica**

**INFORMAZIONE E  
DISINFORMAZION  
E IN RETE**

- Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause

## RELAZIONE PER MATERIA

• **Materia: Religione Cattolica**

**Prof.ssa Cinzia Antonella Vasile**

Libro di testo adottato: M. Contadini-A. Marcuccini-A.P. Cardinali, CONFRONTI 2.0, Elledici.

**5 A afm/sia gruppo classe:** la classe è composta da 18 alunni tutti avvalentesi.

<p>◦ Obiettivi conseguiti in termini di: Competenze, Conoscenze, Abilità</p> <p><b>Competenze</b> gli alunni al termine del corso di studi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hanno sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li><li>• sono capaci di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</li><li>• utilizzano consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi dell'arte, della scienza e della tecnologia.</li></ul> <p><b>Conoscenze</b> gli alunni al termine del corso di studi conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• il ruolo della religione nella società contemporanea: pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;</li><li>• l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;</li><li>• la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</li><li>• il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</li></ul> <p><b>Abilità</b> gli alunni al termine del corso di studi sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li><li>• individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</li><li>• riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li><li>• riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.</li></ul> <p>•</p>
<p>◦ Strumenti e materiali didattici: Libro di testo, riviste specializzate, materiale audio-visivo, film.</p>

<p>◦ Metodologia:</p> <p>Il criterio didattico utilizzato in maniera preferenziale è stato quello induttivo: partendo dall'analisi della tematica da trattare, attraverso l'osservazione della realtà e lo scambio delle esperienze, è seguito l'approfondimento attraverso la mediazione del libro di testo e la lettura di fonti e documenti, opportunamente selezionati. Infine il lavoro di sintesi è stato orientato a raccogliere gli elementi analizzati in una visione unitaria. Sono state attivate lezioni frontali, testimonianze, lavori di gruppo, laboratori..</p>	
<p>◦ Criterio di sufficienza applicato:</p> <p>L'alunno ha maturato in modo sintetico le competenze specifiche, partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato, mostrando un interesse non sempre adeguato; comprende e conosce parte dei contenuti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in maniera appena essenziale; espone i contenuti, usando lessico e terminologia solo in parte corretti; soddisfa gli obiettivi minimi stabiliti.</p>	
<p>◦ Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:</p>	<p>Realizzazione di elaborati e manufatti</p> <p>Partecipazione al dialogo didattico-educativo</p>
<p>◦ Altre discipline coinvolte nella programmazione: Storia, Italiano, Diritto, Educazione civica</p>	
<p>◦ Attività integrative di supporto:</p> <p>◦ Progetto PTOF "Educare alla pace" - Immagini, colori e sogni.</p>	

◦ Prof.ssa Cinzia Antonella Vasile

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>Cinzia Antonella Vasile</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Religione Cattolica</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5A afm/sia</b>

### Argomenti trattati:

Immagini, colori e sogni	Introduzione del tema guida dell'anno: immagini, colori e sogni. Origine dei termini e significati esistenziali. Il verde: colore fondamentale della vita e della cura.
Nozioni di bioetica	Etica e morale, bioetica: chiarimenti terminologici. Legale è diverso da giusto ed etico. Gesù e la donna adultera: dalla legge alla coscienza.
	Presentazione delle questioni etiche legate all'inizio della vita, durante la vita e alla fine della vita
	La pena di morte. Dibattito e ragioni pro e contro
	Il miracolo della vita. Teorie essenzialiste e funzionaliste sull'inizio della vita umana. Il valore personale e sociale della maternità. La legge 194 a confronto con la dottrina della chiesa sul tema dell'aborto.
Nozioni di etica relazionale e sociale	La relazione con se stessi e il karma nella cultura buddista: aspetti positivi e motivazionali
	Le relazioni interpersonali e l'amore. Eros, filia, agape, caris. Inno all'amore di S. Paolo.
	Economia (le regole della casa): chiarimenti terminologici. Sostenibilità ambientale, sociale e economica delle imprese. L'economia di Francesco
	Significato della Pasqua ebraica e cristiana come passaggio dalla schiavitù alla libertà, dalla morte alla vita, dal dolore al dono d'amore. Lettura esistenziale. Il caso di Nicholas Green e la donazione degli organi.
	Dalla gioia e socialità del gioco al dramma e isolamento della ludopatia.
Legalità e giustizia	Il 21 marzo e la giornata in memoria delle vittime innocenti delle mafie: primavera come nuovo inizio e rinascita della coscienza civica.
	Testimoni di legalità e giustizia: il beato giudice Rosario Livatino

<b>DOCENTE</b>	<b>Cinzia Antonella Vasile</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Educazione civica</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5A afm/sia</b>

### Argomenti trattati:

L'art. 11 della Costituzione. La legge 185/90 e il divieto di vendita di armi a paesi in guerra. Il trattato per la messa al bando delle armi nucleari (TPNW): la posizione dell'Italia. Le vittime civili delle guerre, durante e dopo i conflitti.

L'Insegnante.  <i>Cinzia Antonella Vasile</i>	Gli Allievi  _____  _____
---	---------------------------------------

Il Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe

DÖCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Lombardo Valentina	Lingua e letteratura italiana	Lombardo Valentina
Di Gregorio Adriano	Storia	A. Di Gregorio
Branchina Maria Concetta	Lingua Inglese	Maria Concetta Branchina
Saccuzzo Stefania	2^ Lingua Francese (AFM)	Saccuzzo Stefania
D'Angela Antonella Ivana	2^ Lingua Spagnolo (AFM)	D'Angela Ivana
Borzì Grazia	Matematica	Borzì Grazia
Amato Salvatore	Economia aziendale (AFM)	Amato Salvatore
Scibona Alessandro	Economia aziendale (SIA)	Scibona Alessandro
Tropea Emanuela	Diritto Economia politica Pubblica (AFM)	Tropea Emanuela
Marcinnò Rosario sostituito da Pennisi Rosaria	Diritto Economia politica Pubblica (SIA)	Marcinnò Rosario
Gulisano Rosario	Scienze motorie e sportive	Gulisano Rosario
Pavone Rosa	Informatica (SIA)	Pavone Rosa
Dell'Arte Antonino	I.T.P. (SIA)	Dell'Arte Antonino
Vasile Cinzia	Religione cattolica	Vasile Cinzia

San Giovanni la Punta, 10 maggio 2023

Dirigente Scolastico  
Prof. Salvatore Distefano



*[Handwritten signature of Prof. Salvatore Distefano]*